


Programa Educación en Valores

<i>Sesión</i>	9	Acoso y Violencia.	<i>Fecha de Aplicación:</i>	Mayo del 2018
<i>Valor:</i>	Respeto		<i>Prioridad Educativa:</i>	Mejora del Aprendizaje Convivencia Escolar
<i>Competencia que se favorece:</i>	Manejo y Resolución de Conflictos.		<i>Intención Didáctica:</i>	Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.
Competencia para la vida que se favorece:			Competencias para la convivencia.	
<i>Nivel:</i>	Primaria.		<i>Asignatura:</i>	Formación Cívica y Ética.
<i>Grado:</i>	Cuarto.		<i>Bimestre</i>	Cinco.

Secuencia de Actividades:

Inicia	
<p>Explicar que hoy reconoceremos algunos conflictos que pueden suscitarse entre las personas. ¿Cuáles son los conflictos más frecuentes en el lugar donde viven? ¿Quiénes participan en ellos? ¿Qué expresiones de violencia podemos reconocer? Pedir que los niños expliquen algunos conflictos vividos u observados en la comunidad.</p> <p>Explorar con los alumnos el concepto de violencia para registrar en el pizarrón algunas de las ideas de los niños.</p> <p>Conducir para que los niños reconozcan las características de la violencia.</p> <p>Maestro puedes apoyarte en la siguiente definición de violencia en donde la Organización Mundial de la Salud (2011), define la violencia como "El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones."</p>	Tiempo 10 min
Desarrollo.	
<p>Dialogar con los estudiantes acerca del valor del respeto. Comentar en grupo cómo el respeto nos puede ayudar a evitar conductas violentas como las que los alumnos compartieron.</p> <p>Dividir por equipos al grupo y elegir un conflicto que haya sucedido en la comunidad. Se encargarán de registrar a través del esquema anexo, el nombre del conflicto, los participantes, los intereses de las partes involucradas, sus reacciones, la forma en la que se solucionó y la propuesta del equipo para que no suceda ese conflicto.</p> <p>Cada equipo se encargará de representar teatralmente el conflicto analizado destacando las diferencias, discrepancias, momentos del mismo, si existe violencia en el mismo y las maneras de solucionarlo practicando el valor del respeto.</p>	Tiempo 25 min
Cierre.	
Los alumnos se encargan de exponer al grupo su representación teatral.	Tiempo 30 min

Para finalizar, pedir que ubiquen las páginas 70 y 71 de su cuaderno de actividades del PNCE.

Recursos.

- *Hoja de Trabajo con Esquema.*
- *Cuaderno de actividades del PNCE.*

Producto.

Esquema para describir conflicto.



Maestr@, únete a nuestro grupo y comparte tus evidencias de la sesión utilizando el hashtag #TodosVSeIBullying
<https://www.facebook.com/groups/MEPEVJUA REZ/>

Observaciones.

Si los estudiantes tienen problemas para identificar algún conflicto para representar, el docente puede proponer algunos: pleito entre vecinos, problemas en el trabajo, en la escuela, peleas familiares, etc.

Nombre del Conflicto:

¿Dónde se dio el conflicto?

¿Quiénes participaron?

¿En qué consistió el conflicto?

¿Cómo se solucionó?

¿Qué propones para evitarlo?

