



PROGRAMA EDUCACION EN VALORES, A. C.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Programa de Doctorado en Ciencias Sociales

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN EN VALORES A.C EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CIUDAD JUÁREZ

PROYECTO 2011

Resumen Ejecutivo¹

Por:

Mtro. Ismael Ferman Ávila

Coordinación General el Proyecto (PROVEE) del PEV

Mtro. Roberto Anaya Rodríguez

Programa de Doctorado en Ciencias Sociales - UACJ

Ciudad Juárez, Chihuahua a 12 Abril de 2012



¹¹ En breve estará disponible el documento completo de la investigación en nuestra página Web: www.educacionyvaloresj.org en la sección de documentos

MARCO GENERAL DE REFERENCIA

El presente reporte de investigación pretende aportar elementos conceptuales e instrumentales para el esfuerzo de evaluación de impacto del Proyecto de Intervención del Programa Educación en Valores (PEV). En su planteamiento, el PEV se enfoca en el concepto de **clima escolar**, como el espacio donde se concretan un conjunto de acciones a través de acuerdos sociales y prácticas sistemáticas aunque no siempre realizadas de manera intencional. Con ello, el PEV pretende influir en la generación de valores morales o éticos, por medio de un planteamiento que se orienta a intervenir en el clima social y que puede ser percibido en dos referentes, el clima moral y las relaciones interpersonales. El PEV ha venido considerando estos dos referentes como las unidades de análisis centrales por medio de las cuales se pretende determinar el avance de los procesos educativos que estimulan acuerdos sociales o valores entre directivos, profesores, estudiantes y padres de familia.

El PEV se propone desde dos marcos de investigación: La reconstrucción de valores a través de la orientación transversal de la gestión del currículo; y la construcción de valores y desarrollo de actitudes a través del propio proyecto institucional de gestión escolar. Para ello el PEV realiza una asesoría al colectivo escolar en la elaboración de una propuesta para cada escuela en particular, que permita a la comunidad escolar afianzar valores y acuerdos sociales orientados al desarrollo académico y promover la convivencia armónica dentro de la comunidad escolar. Igualmente, se implementan talleres alternativos para apoyar la apropiación de valores por medio de la orientación transversal de la gestión del currículo. Finalmente el PEV, busca por medio de una evaluación de impacto identificar factores contextuales al interior de la escuela, que puedan estar determinando el desarrollo de la conciencia ética y de la ciudadanía de los estudiantes. Buscando incidir con ello en el clima moral de la escuela.

Consistentemente la evaluación que se ha venido planteando para el PEV se centra en el conocimiento de percepciones de directivos, profesores, padres de familia y alumnos; elementos donde se ha venido verificando el impacto del programa. En el presente reporte de evaluación se busca conocer otros elementos indicativos más allá de las percepciones; que permitan identificar de manera indirecta a la percepción expresa de los participantes del programa; aspectos en los cuales el PEV se encuentra impactando, y que resultan indispensables en la propia idea del proyecto. Dos elementos indicativos a este respecto los constituyen la Ideología Educativa y el Razonamiento Moral. Como complemento y en atención a la importancia del clima escolar, se incluye el Liderazgo en los Centros Docentes; el cual permite realizar una aproximación incluyente y más concreta al estilo de liderazgo ejercido por los directivos, e identificar la existencia de una sinergia con relación al clima escolar percibido por los diferentes participantes del colectivo escolar.

La pregunta central que orientó este estudio es: **¿En qué medida el proyecto de valores éticos (PROVEE) que desarrolla el Programa Educación en Valores en escuelas del nivel básico en Cd Juárez, Chihuahua contribuye a Mejorar el clima moral de la institución mediante el diseño y/o implementación de un Proyecto de Valores Éticos (PROVEE), y/o con apoyo en el desarrollo de talleres de desarrollo humano a los integrantes de los colectivos escolares, y de esta manera permitir que a largo plazo se impacte en la calidad educativa?**

A partir de la pregunta central de investigación Se establecieron 3 objetivos específicos, los cuales se exponen en el siguiente cuadro:

Cuadro 4. Objetivos específicos de la investigación

No.	Objetivo específico
1	Determinar el nivel de satisfacción del clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 1er ciclo de mejora continua. (Fases I a la V).
2	Determinar el nivel de satisfacción del clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 2do ciclo de mejora continua (Fases V).
3	Determinar el nivel de satisfacción del clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 3er. ciclo de mejora continua (Fases V).

En el levantamiento de los datos se establecen a la variable dependiente para organizar las variables e indicadores. En el siguiente cuadro se detalla la relación entre categorías e indicadores, teniendo como referencia los valores (propuesta axiológica) inmersos en el clima moral según la propuesta del PEV:

Cuadro 5. Variables e indicadores del Clima Moral

	Propuesta Axiológica	Variables	Indicadores
CLIMA MORAL	Conocimiento de sí (aprecio por la dignidad propia)	Desarrollo personal y profesional	Percepción sobre el desarrollo personal y profesional de los docentes y su impacto en el proceso educativo.
	Solidaridad/ empatía	Procesos de vinculación al interior de la Escuela y Escuela-Familia	Procesos de comunicación e información al interior del colectivo escolar.
			Comunicación y relación de la escuela con los padres.
	Sentido de justicia y equidad.	Desarrollo de juicio moral	Evaluación del nivel de desarrollo del juicio moral.
		Ejercicio del liderazgo	Diagnóstico de liderazgo
Convivencia social	Calidad en las	Relaciones	

	armónica	Relaciones Interpersonales	interpersonales entre los maestros.
			Relación de los alumnos con los padres.
		Calidad en las relaciones de trabajo y su orientación al cumplimiento de los objetivos educativos.	Percepción sobre la calidad en las relaciones de trabajo
		Ideología educativa de los docentes	Diagnóstico de las ideologías educativas de los docentes.
	Respeto a la vida y aprecio por la dignidad del otro	Calidad en las relaciones interpersonales	Percepción sobre la calidad en las relaciones de trabajo que se establecen al interior de la escuela.
	Responsabilidad en la asunción de tareas	Cumplimiento de objetivos educativos	Establecimiento y cumplimiento de objetivos en el marco del proyecto escolar.
			Conocimiento y apego del colectivo escolar a la misión, visión y valores que la escuela busca a través de su proyecto escolar.
	Participación social activa.	Participación de los padres en la tarea educativa	Percepción sobre la relación de los padres con la escuela.
			Porcentaje de participación de los padres en las actividades de la escuela
		Proyección del trabajo de la escuela en la comunidad inmediata	Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
		Percepción sobre la calidad de la educación que imparte la escuela.	

A continuación se establecen los términos centrales que orientaron el desarrollo de la investigación:

- a. **Proyecto de Valores Éticos en la Escuela (PROVEE).**- Es el proyecto que asesora el Programa Educación en Valores en las escuelas de educación básica en Ciudad Juárez para complementar al proyecto académico y lograr posibilitar un proyecto educativo integral de

calidad. Este es considerado el proyecto de intervención del PEV en las escuelas de educación básica de ciudad Juárez.

- b. **Proyecto Escolar.-** Se trata de una propuesta integral que contextualizada en la realidad concreta y definiendo las propias metas de identidad, permite llevar a cabo, de forma coherente y eficaz, los procesos educativos de la escuela.
 - a. Asimismo, es un instrumento que posibilita encontrar justificación o respuesta a las decisiones que se toman, tanto en el Proyecto Curricular y los Programas Específicos de las Áreas, como las relativas a la organización y gestión.
 - b. Su función básica es la de proporcionar un marco global de referencia a la institución escolar, que permita la actuación coordinada y eficaz del equipo docente y de toda la comunidad educativa general.
- c. **Clima escolar.-** Se valora por la calidad, o bien por la satisfacción, de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte². Según la propuesta del PEV en el clima moral se encuentran inmersos cuando menos 6 valores: Conocimiento de sí (aprecio por la dignidad propia) – desarrollo personal-; Solidaridad/ empatía; Sentido de justicia y equidad; Convivencia social armónica; Respeto a la vida y aprecio por la dignidad del otro; Responsabilidad en la asunción de tareas; y, Participación social activa.
- d. **Razonamiento Moral -** Grado de desarrollo- (Kohlberg, 1992).- Se considera un elemento significativo en el desarrollo de las cualidades cognitivas, con un alcance mayor al mero razonamiento de lógica formal; además integra una categoría ética del comportamiento. La teoría del desarrollo moral se circunscribe en las tesis fundamentales de Piaget sobre el desarrollo (Reimer y otros, 1983), las cuales plantean que el desarrollo ocurre porque actuamos como intérpretes activos de nuestra experiencia y entonces construimos significados para entenderla. Para ello nos hacemos categorías generales de significados, en donde las experiencias se asimilan y se forman expectativas de posibles consecuencias. Sin embargo, al presentarse nuevas experiencias que no pueden asimilarse en las categorías previas, procedemos a revisar dichas categorías, con lo que se emprende el cambio cognitivo, así el desequilibrio cognitivo es condición para el desarrollo.
- e. **Ideología Educativa** (William O'Neill -1981).- comprende el conjunto de opiniones, actitudes y valores acerca de la educación, que tienen los maestros y las maestras. Que implica la perspectiva acerca del propósito de la educación, los objetivos secundarios, el posicionamiento del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, la selección del conocimiento válido, la importancia del control disciplinario, la función social y profesional del maestro, los valores deseables a promover, la concepción de la escuela como organización institucional y el diseño

² Definición tomada del proyecto Educación para la Convivencia y la Paz en los centros de la CAPV.

curricular de las experiencias educativas que implica la participación de la comunidad en general, y de manera particular, de los padres de familia y del Estado (Loera, 2005; Arroyo, 1998: 67; O'Neill, 1981).

- f. **Liderazgo educativo en el centro.**- El liderazgo ejercido por los directivos en los centros docentes, que distinga entre liderazgos meramente transaccionales, transformacionales o no liderazgos (Pascual, Villa y Auzmendi, 1993), ofrecerá elementos indicadores de las dinámicas bajo las cuales se configurarán e implementarán los proyectos y programas planteados dentro del PEV. Igualmente, permite conocer la manera en que los profesores identifican el liderazgo ejercido por el directivo, para posteriormente realizar los consecuentes contrastes, tanto al interior de la escuela como entre escuelas.
- g. **ENLACE** (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares). La prueba ENLACE es un instrumento que constituye una serie de procesos tanto de evaluación de resultados como de calidad educativa y por lo tanto, la transparencia de los procedimientos que se llevan a cabo en estos procesos, deben ser custodiados por la sociedad para su efectividad y cumplimiento de objetivos³.

LEVANTAMIENTO DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN

La finalidad del presente estudio fue la de recabar información evaluativa, tanto cuantitativa como cualitativa, en los miembros de las comunidades escolares donde se implementa el Proyecto de Valores Éticos en las Escuelas (PROVEE), en sus diferentes ciclos de implementación. En el siguiente cuadro se especifican muestras que se consideraron para el levantamiento de información cuantitativa:

Cuadro 1. Muestras, criterios de selección y diseño de investigación.

MUESTRA	CRITERIO DE SELECCIÓN	Diseño de Investigación	Muestra (# Escuelas)
A	1. Escuelas que se ubican la Fase V del primer ciclo de implementación del PROVEE.	Diseño no experimental longitudinal de tendencia (trend).	57
	2. Escuelas que se ubican en las Fases I-IV del primer ciclo de implementación del PROVEE.	Diseño no experimental longitudinal de tendencia (trend).	20 ⁴
B	Escuelas que se ubican en la Fase V del segundo ciclo de implementación del PROVEE.	Diseño longitudinal de panel	60
C	Escuelas que se ubican en la Fase V del tercer ciclo de implementación del PROVEE.	Diseño longitudinal de panel	6

³ Fuente: SEP: Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares. Consultado, en http://www.enlace.sep.gob.mx/noticias/noticia_2/

⁴ Se determinó en este único caso una muestra no probabilística.

Para el levantamiento de información suficiente, tanto cuantitativa como cualitativa, se determinaron diversas técnicas de recolección de información, que se especifican en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Técnicas de recolección de datos

Técnicas de Recolección de datos	
Cualitativas	Cuantitativas
<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas a profundidad. - Grupo focal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas de satisfacción de clima moral. - Prueba de definición de Criterios de James Rest (Juicio Moral)⁵ - Inventario de Ideologías Educativas de O'Neill⁶. - Cuestionario multifactorial sobre liderazgo educacional⁷. - Rúbrica de evaluación del nivel de implementación de PROVEE. - Indicador de logro académico (ENLACE)

Se aplicaron un total de 12,156 encuestas tanto a padres de familia, alumnos como a maestros de las escuelas, según los rasgos de la selección de la muestra. La siguiente tabla da cuenta de las encuestas aplicadas en pre-test como en pos-test, organizados por agente y tipo de muestra:

Cuadro 3. Encuestas de satisfacción de Clima Moral

	Número encuestas de satisfacción de Clima Moral⁸ aplicadas					
	Maestros		Padres		Alumnos	
	<i>Pres-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pres-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pres-test</i>	<i>Post-test</i>
Muestra A.1	311	377	978	1678	1176	1117
Muestra A.2	117	163	356	320	116	170
Muestra B	225	214	890	978	765	868
Muestra C	85	77	326	356	224	269
Total	738	831	2550	3332	2281	2424

⁵ Instrumento de 3 historias traducido por Bonifacio Barba.

⁶ Instrumento traducido por Armando Loera.

⁷ Cuestionario basado en el modelo de Bernard Bass (1981) y adaptado por Pascual, Villa y Arizmendi (1993).

⁸ Para el Pre-test se consideró a las escuelas que tuvieron procesos de evaluación entre enero y marzo de 2011 y en el Pos-test a las escuelas que concluyeron ciclo de PROVEE entre Octubre y Diciembre 2011, es decir, por lo menos 6 meses de implementación del Proyecto.

HALLAZGOS

En el siguiente cuadro se presentan los hallazgos agrupados por las variables e indicadores del clima moral:

Cuadro 6. Hallazgos organizados por variables e indicadores del Clima Moral.

VARIABLES E INDICADORES DEL CLIMA MORAL			
Propuesta Axiológica	Variables	Indicadores	Hallazgos
Conocimiento de sí (aprecio por la dignidad propia)	Desarrollo personal y profesional	Percepción sobre el desarrollo personal y profesional de los docentes y su impacto en el proceso educativo.	Existen una diferencia muy significativa entre la percepción de los docentes de las escuelas ubicadas en la Fase (escuela que aún no han construido su proyecto) y los docentes de las escuelas que han desarrollado su PROVEE por primera ocasión, el nivel se mueve de insatisfactorio a satisfactorio-muy satisfactorio. Esto permite suponer que el PEV está logrando incidir en este indicador desde la primera vez que se implementa el proyecto de valores, la mejora en las escuelas ubicadas en segundo y tercer ciclo es sostenida, así lo demuestran tanto las mediciones cuantitativas como los comentarios de los docentes y directivos. Se destaca la incidencia del taller de desarrollo personal con los docentes en la dinámica de trabajo.
Solidaridad/ empatía	Procesos de vinculación al interior de la Escuela y Escuela-Familia	Procesos de comunicación e información al interior del colectivo escolar.	A partir del primer ciclo de implementación del proyecto de valores se observa una incidencia del PEV en la mejora de procesos de comunicación; los directores coinciden en que el trabajo en la modalidad de talleres donde se involucra a todo el colectivo escolar ha sido de suma importancia en la mejora de este

			<p>indicador. De igual manera se destaca la metodología de los talleres en los que se construye el proyecto como un aspecto que incide; la participación de un agente neutral (asesor PEV) permite dialogar los problemas que enfrenta la escuela desde la perspectiva de la solución; finalmente se refiere al taller de relaciones interpersonales como afianzador de estos procesos.</p>
		<p>Comunicación y relación de la escuela con los padres.</p>	<p>En la medida en que las escuelas avanzan en los ciclos de implementación de PROVEE la vinculación con los padres de familia aumenta, existe mayor participación de los padres de familia en las tareas de sus hijos. Un aspecto que se destaca en los datos son los talleres para la familia que implementa el PEV u otras instituciones como facilitador de estos procesos.</p>
<p>Sentido de justicia y equidad.</p>	<p>Desarrollo de juicio moral</p>	<p>Evaluación del nivel de desarrollo del juicio moral.</p>	<p>El Razonamiento Moral ha mostrado poco impacto, pues no se observan evidencias estadísticamente significativas en la medición de los niveles entre escuelas que desarrollan un proyecto de valores con el PEV y las que no lo hacen. Si bien existen tendencias en el incremento del Esquema de Razonamiento de Principios Democráticos, también se observa un área de oportunidad importante en la búsqueda de una disminución del Esquema de Interés Personal a favor del Razonamiento de Principios Democráticos.</p>

			<p>Es importante señalar que el desarrollo del razonamiento moral está fuertemente vinculado, más no exclusivamente, con los comportamientos cotidianos; por lo que la naturaleza de su caracterización estará en función de distintos factores contextuales y de experiencias personales, y su modificación implica un muy importante cambio a nivel personal.</p> <p>Aquí radica la importancia de que el PEV sistemáticamente vaya ampliando las distintas esferas de acción dentro del colectivo escolar. De manera particular aquellas que las estructuras institucionales permitan, y considerando los distintos márgenes de acción orientarse particularmente en lo referente a las condiciones de la práctica y vivencia cotidiana de los profesores en el contexto escolar.</p>
	Ejercicio del liderazgo.	Diagnóstico de liderazgo	<p>En el contexto del clima escolar, el PEV se encuentra estimulando de manera general y en forma significativa la asunción de un liderazgo por los directivos. Ya que si bien se observa una ganancia estadísticamente significativa del Transformacional, es importante la continuidad y énfasis en el trabajo con los directivos escolares, pues el liderazgo Transaccional igualmente se encuentra siendo estimulado. Asegurar un mayor ejercicio del liderazgo de los directivos no supone que éste sea del tipo Transformacional.</p>

Convivencia social armónica	Calidad Relaciones Interpersonales	Relaciones interpersonales entre los maestros.	Se observa una incidencia en la calidad de las relaciones interpersonales que se establecen en los docentes, los directivos mencionan que con la participación del PEV ésta mejora sustancialmente. Esto puede incidir en la mejora en la percepción sobre la forma en que se asumen los compromisos del proyecto por parte de los maestros. Los padres de familia y los alumnos de las escuelas de fase V de los Ciclos 1, 2 y 3 dan cuenta de la mejora en la interrelaciones de los maestros, ha mejorado la percepción de la calidad de la educación que brinda la escuela, sin embargo estos todavía no se refleja en el indicador de ENLACE.
		Relación de los alumnos con los padres.	Los docentes y directivos coinciden que aunque el vínculo entre alumnos y padres de familia no es una responsabilidad directa de la escuela, las escuelas que implementan proyecto de valores han trabajado, a través de distintas estrategias, en incidir en este aspecto. A través de distintas acciones las escuelas que desarrollan un proyecto de valores motivan a los padres de familia a que asuman su responsabilidad como padres y como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Calidad en las relaciones de trabajo y su orientación al cumplimiento de	Percepción sobre la calidad en las relaciones de trabajo	Las escuelas de la Fase V de los ciclos 1, 2 y 3 del PROVEE muestran una percepción en la mejora de la calidad en las relaciones de trabajo a diferencia de las escuelas evaluadas

	los objetivos educativos.		que no han desarrollado proyecto.
	Ideología educativa de los docentes	Diagnóstico de las ideologías educativas de los docentes.	<p>En el aspecto relativo a los acuerdos sociales, que de manera interna a las instituciones educativas el PEV ha venido estimulando con la intención de favorecer dinámicas democráticas; se observa un efecto positivo sobre la ideología educativa que los profesores van asumiendo, con una presencia más importante de una ideología Liberacionista. Sin embargo, es importante considerar que aún existe un espacio de oportunidad en relación al posicionamiento ideológico dominante de los profesores: el Liberalismo, pues las caracterizaciones mostradas, pudieran aludir a un liberalismo considerado mayormente desde una perspectiva ética de interés personal, y por ello considere de menor peso las asimetrías socio económicas a las que se enfrentan tanto estudiantes, padres de familia y colegas; esto en contraste con el mítico papel del desarrollo científico y tecnológico como el factor más importante de desarrollo social.</p> <p>Incluso, una posición ideológica liberalista asociada con un esquema moral de interés personal, en todo caso consideraría el desarrollo científico y tecnológico de manera primordial para el beneficio personal antes que colectivo. También es importante en relación a la configuración ideológica presente en</p>

			este estudio, considerar que la muestra recabada pertenece al nivel educativo de educación básica: pre-escolar y primaria, ya que en este contexto puede resultar natural un alejamiento de una tipología Anarquista.
Responsabilidad en la asunción de tareas	Cumplimiento de objetivos educativos	Establecimiento y cumplimiento de objetivos en el marco del proyecto escolar.	Las escuelas que desarrollan proyecto de valores han logrado articular los distintos proyectos, tanto oficiales como no oficiales, en el marco de su proyecto escolar. Han orientado acciones a la solución de problemáticas de índole tanto académico como formativo. Los docentes de estas escuelas se muestran motivados por llevar a cabo las acciones planteadas en el proyecto escolar, tienen claros los objetivos (problemáticas a mejorar), trabajan en equipo y asumen en mayor medida responsabilidades, tanto directores como maestros hablan de un “antes y un después” de la implementación del PROVEE: el proyecto se construye de manera más colectiva, se hace con base a las necesidades de la escuela, los maestros se identifican más con su escuela, entre otros aspectos positivos.
		Conocimiento y apego del colectivo escolar a la misión, visión y valores que la escuela busca a través de	Las escuelas que implementan el PROVEE desarrollan estrategias para dar a conocer a la comunidad escolar la Filosofía Educativa (Misión, Visión y Valores). Estas estrategias se derivan del proceso de planeación en el

		su proyecto escolar.	proyecto de valores, algunas que más comúnmente se mencionan son: Hacer visible la Misión, Visión y Valores (bardas, salones, dirección), panfletos para promocionarla. Los directivos y docentes mencionan como fortaleza la metodología que se utiliza en el PROVEE para construir Misión, Visión y Valores, de manera concisa, motivadora y en corto tiempo.
Participación social activa.	Participación de los padres en la tarea educativa	Percepción sobre la relación de los padres con la escuela.	La relación de los padres con la escuela mejora, se menciona la importancia del desarrollo de estrategias planeadas en el proyecto de valores. En la medida en que avanzan en el desarrollo de su proyecto de valores (2do y 3er Ciclo) este aspecto continúa en una tendencia de mejora sostenida.
		Porcentaje de participación de los padres en las actividades de la escuela	En general los directores coinciden en que no se cuenta con herramientas para medir el porcentaje de participación, la percepción es que desde la primera vez que se implementa el proyecto de valores la participación de los padres de familia aumentó, algunos directores mencionan incluso que actualmente participan entre el 80-90 % de los padres en las actividades que convoca la escuela, y mencionan como catalizador de estos procesos al PEV.
		Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	En la medida en que los padres participan en mayor medida en las actividades generales que convoca la escuela, el nivel de participación de los padres en la tarea educativa aumenta,

			este aspecto es interesante ya que aunque se enfoca la evaluación en las mismas escuelas, los padres encuestados no son los mismos y la tendencia se mantiene en la mejora de este indicador.
	Proyección del trabajo de la escuela en la comunidad inmediata	Percepción sobre la calidad de la educación que imparte la escuela.	En la medida en que la escuela avanza en la mejora general del clima escolar mejora la percepción de los padres sobre la calidad de la educación que imparte la escuela, puede observarse una diferencia muy importante entre la percepción de los padres de escuelas en la Fase I y una vez que han construido su proyecto de valores (PROVEE) y lo están implementando (Fase V), lo que permite establecer la incidencia del PEV en este indicador como suma de los indicadores que componen el Clima Moral de la escuela.

CONCLUSIONES

Finalmente se presentan las conclusiones generales de la investigación, organizadas por objetivos específicos:

Cuadro 7. Conclusiones particulares y general

	Objetivo(s)	Conclusión
Particulares	<p>1. Determinar el nivel de satisfacción del clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 1er ciclo de mejora continua. (Fases I a la V).</p> <p>¿En qué medida ha mejorado el clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 1er ciclo de mejora continua (Fase V)?, ¿existe diferencia entre las escuelas ubicadas en la Fase V y la Fase I?</p>	<p>En términos generales, el clima moral de las escuelas que implementan el PROVEE mejora sustancialmente entre la Fase III (diagnóstico) y al término de la fase de implementación (Fase V) que lo hace establece la incidencia de la propuesta del PEV.</p> <p>Existe una diferencia significativa entre los resultados cuantitativos obtenidos entre escuelas de Fase I y escuelas de Fase V, lo que permite establecer que los procesos para la mejora del clima moral de la escuela deben ser desarrollados de manera consciente y a través de acciones específicas, aspectos que considera la propuesta del PEV a través del PROVEE.</p>
	<p>2. Determinar el nivel de satisfacción del clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 2do ciclo de mejora continua (Fases V).</p> <p>¿En qué medida ha mejorado el clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 2do. ciclo de mejora continua (Fase V)?</p>	<p>A partir del segundo ciclo de implementación del PROVEE los resultados cuantitativos se estabilizan en la mejora, pero la diferencia numérica (medias) de los datos cuantitativos (encuestas) es muy poco. Los datos cualitativos levantados establecen una incidencia del PROVEE en la construcción del Clima Moral de la Escuela (como se puede constatar en los indicadores particulares).</p> <p>Un aspecto que puede considerar es reestructurar el instrumento (encuesta) a fin de hacerlo más exhaustivo.</p>
	<p>3. Determinar el nivel de satisfacción del clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 3er. ciclo de mejora continua (Fases V).</p> <p>¿En qué medida ha mejorado el clima moral en escuelas que desarrollan el PROVEE en un 3er</p>	<p>El nivel del clima moral entre segundo y tercer ciclo de implementación del PROVEE se establece como sostenido en un nivel entre satisfactorio-muy satisfactorio. Los datos cualitativos indican una mejora sostenida aún y</p>

	ciclo de mejora continua (Fase V)?	<p>contra factores de la dinámica del sistema: rotación de personal y cambio de director, por mencionar dos.</p> <p>Se reitera la consideración para reestructurar el instrumento (encuesta) a fin de hacerlo más exhaustivo a fin de que permita establecer, de existir, diferencias en indicadores a través de los instrumentos cuantitativos.</p>
GENERAL	<p>¿En qué medida el proyecto de valores éticos (PROVEE) que desarrolla el Programa Educación en Valores en escuelas del nivel básico en Cd Juárez, Chihuahua contribuye a Mejorar el clima moral de la institución mediante el diseño y/o implementación de un Proyecto de Valores Éticos (PROVEE), y/o con apoyo en el desarrollo de talleres de desarrollo humano a los integrantes de los colectivos escolares, y de esta manera permitir que a largo plazo se impacte en la calidad educativa?</p>	<p>El proyecto de valores éticos (PROVEE) que desarrolla el Programa Educación en Valores en escuelas del nivel básico en Cd Juárez, Chihuahua impacta en la mejora del clima moral en las escuela. Esta incidencia se da a través el diseño y/o implementación de un Proyecto de Valores Éticos (PROVEE), en la medida en que avanzan en los ciclos de implementación la satisfacción de los agentes (maestros, padres de familia y alumnos) es sostenida. Los talleres de desarrollo humano (Desarrollo Persona, Relaciones Interpersonales y Liderazgo Moral) son un factor que apoya las solución de problemas de índole formativo, primero con el colectivo de maestros y luego con los padres de familia, se visualiza la necesidad de establecer acciones que impacten de manera directa en los estudiantes.</p> <p>En el indicador de ENLACE de las escuelas evaluadas no puede encontrarse un patrón común de la manera que estas escuelas trabajan para mejorar su logro educativo.</p>