

Programa Educación en Valores

<i> Sesión </i> 	Previendo el consumo del cigarro, el alcohol y las drogas.	<i> Fecha de Aplicación: </i>	Abril del 2018
<i> Valor: </i>	Responsabilidad 	<i> Prioridad Educativa: </i>	Mejora del Aprendizaje Convivencia Escolar
<i> Competencia que se favorece: </i>	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas	<i> Aprendizaje Esperado: </i>	Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
<i> Competencia para la vida que se favorece: </i>		Competencias para el manejo de información.	
<i> Nivel: </i>	Primaria.	<i> Asignatura: </i>	Español.
<i> Grado: </i>	Quinto.	<i> Bimestre: </i>	Cuatro.

Secuencia de Actividades:

Inicio	
<p>Explicar que hoy platicaremos de otras sustancias que dañan el cuerpo: las drogas.</p> <p>Realizar una adaptación para explicar a los niños el concepto de "droga", el cual la OMS (Organización Mundial de la Salud), define como: ...toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. (OMS, 1997).</p> <p>Hacer énfasis en que las drogas hacen daño al cuerpo en especial al sistema nervioso central, en donde el principal afectado puede ser el cerebro. Cuestionar si conocen qué es el cerebro y cuál es su función, mencionar algunos de los daños que ocasionan las drogas a este órgano.</p>	Tiempo 5 min
Desarrollo.	
<p>Debatir en grupo si consideran que las drogas son o no benéficas para el cuerpo y cuáles consideran que pueden ser sus consecuencias. El/la docente se encarga de registrar en el pizarrón las opiniones de los niños.</p> <p>Explicar que elaborarán una encuesta para recuperar qué información conoce la gente en relación al consumo de drogas.</p> <p>Indicar que se reunirán en parejas o tercias para encuestar a un adulto y pedirle que le mencione tres consecuencias de utilizar drogas.</p> <p>Los alumnos salen del salón a encuestar a un adulto (maestros, intendentes, directivos, personas de la tiendita escolar, administrativos o padres de familia), para lo cual el docente los distribuye.</p> <p>De vuelta en el salón, en el pizarrón y de manera grupal, se registra la frecuencia de las respuestas obtenidas por los equipos a través de una gráfica de frecuencia, en</p>	Tiempo 30 min

donde cada equipo pasará a registrar la información recuperada. Se espera que en el pizarrón se ilustre una gráfica como la siguiente:

Equipo 3		5		
Equipo 2		3	1	3
Equipo 1	6	2	1	
	Pérdida de memoria.	Ansiedad	Falta apetito	Daño cerebral

Analizar el contenido de la gráfica y pedir que recuperen experiencias de su familia o de su comunidad en donde platicuen si conocen a alguien que haya sufrido alguna de estas enfermedades. Cuestionar cuál consideran que es la más grave, la más frecuente, cuál tiene efectos irreversibles, cuáles podrían curarse, etc.

Cierre.

Entregar por equipo el texto “Las drogas en tu cerebro: sensaciones aumentadas y daños irreversibles”, que deberán leer, discutir y realizar en una cartulina notas informativas que inicien con un ¿Sabías que...?

Los estudiantes se encargarán de crear estas notas en las que comuniquen algunos de los daños que ocasionan las drogas, por ejemplo “¿Sabías que consumir drogas daña el cerebro?” luego deberán anexar un texto corto en el que expliquen el por qué, fundamentado en el artículo leído y finalmente, un mensaje que fomente el valor de la responsabilidad para evitar el consumo de drogas.

Tiempo
20 min

Recursos.

- Cartulinas.
- Lectura “Las drogas en tu cerebro: sensaciones aumentadas y daños irreversibles”

Producto.

Gráfica grupal y cartel con nota informativa.



Maestr@, únete a nuestro grupo y comparte tus evidencias de la sesión utilizando el hashtag #QuéOndaConLasAdicciones <https://www.facebook.com/groups/MEPEVJUA REZ/>

Observaciones.

Las drogas en tu cerebro: sensaciones aumentadas y daños irreversibles

Por: Aline Juárez

Artículo adaptado de <http://expansion.mx/salud/2011/06/26/las-drogas-en-tu-cerebro-sensaciones-aumentadas-y-danos-irreversibles>

La sensación producida por las drogas es uno de los estímulos más intensos en el cerebro y rebasa al placer generado por la comida. El consumo de drogas **intensifica entre 10 y 300 veces la sensación de placer experimentada al comer un rico platillo**; sin embargo, el abuso de estas sustancias inhibe el deseo de alimentarse. Además, puede producir pérdida de materia cerebral y alteraciones en la memoria, motricidad y comunicación neuronal, señalan expertos.

Consumir drogas **activa el sistema de motivación-recompensa** (ubicado en el cerebro) y provoca en el individuo un placer hasta 300 veces mayor en comparación con otras actividades gratificantes. Este hábito puede hacer que una práctica antes placentera pierda lustre ante la posibilidad de *drogarse*, lo que merma la motivación del individuo para realizar otras cosas.

Por otro lado, dice, este hábito **afecta la transferencia de información entre neuronas, conocida como sinapsis**. Cuando la sustancia adictiva se adhiere a los tejidos grasos produce lesiones en la estructura de las neuronas cerebrales e, inclusive, su muerte. Además, **la velocidad de transmisión de datos disminuye**. Un adicto a la cocaína o heroína no quiere saber de otra cosa que no sea drogarse, pues éstas elevan cualquier sensación a tal grado, que hacen que **estímulos naturales, como divertirse, palidezcan**, apunta el especialista.

Daños irreversibles

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a las drogas como sustancias que, introducidas en el organismo por cualquier vía, **producen una alteración del funcionamiento natural del sistema nervioso** central del individuo y pueden crear dependencia psicológica, física o ambas. Lydia Barragán destaca que su consumo afecta, daña y lesiona diferentes partes del cerebro, como la zona frontal y temporal. La primera regula funciones como la atención, la memoria, la concentración e incluso la generación de ideas y toma de decisiones. La segunda se encarga de la comprensión y creación del lenguaje, memoria a largo plazo y el reconocimiento físico de las personas.

La investigadora explica que el volumen de la masa cerebral puede disminuir según la sustancia, cantidad administrada y características de cada persona. “Hay organismos no se recuperan ni reponen, y hasta pueden morir en su primer consumo”.

Los movimientos y el equilibrio se ven deteriorados y los reflejos se vuelven lentos, lo que expone a los consumidores a accidentes, caídas, movilidad agitada o acelerada, temblor de manos y cuerpo, e incluso convulsiones.

Recuperado de <http://expansion.mx/salud/2011/06/26/las-drogas-en-tu-cerebro-sensaciones-aumentadas-y-danos-irreversibles> el 1 de julio de 2017.