

PROGRAMA EDUCACIÓN EN VALORES A.C. +

CALENDARIO

CICLO ESCOLAR 2018 - 2019



VALORES
...para ser mejores

CALENDARIO DE ACTIVIDADES CICLO ESCOLAR 2018-2019

El Programa Educación en Valores A.C. ha buscado a través de sus proyectos, incidir y colaborar en las necesidades que se presentan en las escuelas en el aspecto formativo. Consideramos de suma importancia, que se les brinden herramientas a los docentes para fortalecer su función como adulto educador, siendo ésta de carácter esencial, por la implicación que tiene al favorecer espacios para la práctica de valores en la escuela. Además, esto va acompañado con el papel que juega también el padre de familia en esta corresponsabilidad de formar en valores.

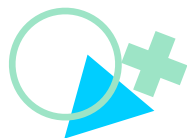
Es precisamente por ello, que acorde a las nuevas exigencias del Modelo Educativo, en cuanto a reforzar y desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos y alumnas, surge el proyecto **“Educadores con Valor”**, en el cual uno de los recursos a utilizar es este calendario con actividades, para trabajarlo en el ciclo escolar 2018 – 2019, acorde a las dimensiones de la asignatura de educación socioemocional. Estas actividades representan una propuesta para trabajar el autoconocimiento, la autorregulación, la colaboración, la empatía y la autonomía, vinculados a los

valores que el Programa Educación en Valores ha promovido en las escuelas, como es el respeto, la responsabilidad, honestidad, solidaridad y perseverancia.

Desde luego esta propuesta de trabajo, es flexible, ya que puedes incorporar adecuaciones acordes a los indicadores de logro tanto de preescolar como de los tres ciclos en primaria, además de las necesidades específicas de tu grupo, lo que darán por resultado un espacio para que se genere relaciones afectivas que apoyen el desarrollo y el aprendizaje en los estudiantes.

Esperemos que este material que se te esta proporcionando sea de utilidad para ti, y desde luego vaya en beneficio de los niños y niñas de esta comunidad juarense, que tanto requieren de nuestro apoyo y de seguir encauzando acciones a favor de la primera infancia.

Siéntete acompañado en este proceso, en este camino que compartimos juntos, para contribuir y mejorar nuestra sociedad. El primer paso ya lo diste, al aceptar esta información. El reto está en ponerlo en práctica, pero estamos conscientes que, a través de tu compromiso, disponibilidad y sobre todo con amor, lo vas a lograr.



ALGUNOS TIPS

PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTE CALENDARIO

1

Rescata el valor que se propone en las actividades, es importante que el alumno identifique de qué manera se está practicando dicho valor.

2

Recaba evidencia fotográfica de la implementación de las actividades, estas las podrás compartir con tu asesor del PEV, además de que nos servirá para enriquecer los procesos con otros docentes.

3

Revisa con anticipación la actividad. Cada una de ellas está diseñada con el mínimo de materiales para facilitar su aplicación.

4

Recuerda que estas actividades son sugerencias. Desde luego puedes incluir adecuaciones acordes a tu grupo y a los indicadores de logro que se desean alcanzar en cada nivel.

5

Contempla las fechas pretexto que vienen por mes. Estas te pueden servir para realizar otro tipo de acciones formativas con los alumnos y alumnas de tu grupo.

6

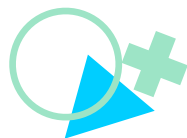
Retroalimenta los hallazgos y aprendizajes derivados de las actividades. Pregunta a tus alumnos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo podemos aplicarlo en otros espacios?

7

En los recuadros de las fechas, encontrarás tres espacios pequeños para registrar el número de incidencias de tres indicadores muy sencillos a identificar, como son las agresiones físicas, los objetos perdidos y el incumplimiento de tareas. Este apartado te lo explicará tu asesor del PEV, pero es importante en primera instancia, que lo conozcas dentro de este material que se te está proporcionando.

8

Recuerda que este Calendario de Actividades es una herramienta que se te está proporcionando, el éxito de ella, depende del uso que se le dé.



PRACTICANDO SALUDOS

SEPTIEMBRE

NIVEL SUGERIDO: PRIMARIA

Desarrollo de la actividad

Para iniciar la actividad, explica a tus alumnos que el saludar es una muestra de respeto y que es una norma básica de educación entre las personas. Pregúntales a tus alumnos como se saludan entre ellos, que palabras utilizan, gestos o si hay alguna forma en que los saludan y que no les agrade.

Una vez comentado sus respuestas, méncionalas que hoy aprenderán a saludarse en diferentes idiomas. Te brindamos las siguientes opciones:

- En Inglés (Good Mornig), estrechando la mano derecha.
- En Alemán (Guten Morgen), estrechando la mano derecha aún más fuerte.
- En Francés (Bon Jour), dando cuatro besos en las mejillas.
- Como en la India (Namasté), juntando manos delante del pecho.
- En Chino, (Ni hau), haciendo un pequeño movimiento circular en el aire con la mano derecha.
- En Japonés (Kony Chiwa), poniendo las palmas sobre las piernas e inclinándose frente al otro.
- En Árabe (el que saluda: Sala male kum / el que responde: Male kum salam), haciendo un gesto con la mano derecha que va desde el corazón hasta la frente y hacia el otro para el que saluda, y desde fuera hacia la frente y hasta el corazón para el que responde.
- En Indio (Jau), levantando la mano derecha.
- Como los Esquimales, frotándose la nariz.
- Como los Teletubis (Una abrazadaaaa), empujando la barriga hacia adelante y corriendo hacia alguien para abrazarle :P.



Invita a que ellos observen a su alrededor cómo la gente se saluda, ya sea en su casa, en los supermercados, en el parque o incluso en los programas de televisión que acostumbran ver y si estos se consideran como una muestra de respeto (quizá alguno salude con una palabra altisonante o con algún apodo). Revisa con ellos si se considera correcto y aceptado este último punto.

Una vez revisado lo anterior, enseña a tus alumnos la siguiente tabla que contiene diversas maneras de saludar, y que con ellas, también se brindan muestras de cariño y afecto a nuestros compañeros. Haz un rol con tus alumnos, en el que uno de ellos por día, recibirá a la entrada del salón al resto de los compañeros, y ellos seleccionarán de la tabla, la forma en que querrán saludar a su compañero. Cada día será un espacio para mostrar afecto y compañerismo entre ellos.

Al concluir las rondas, pregunta ¿Cómo se sintieron al recibir los saludos? ¿Al brindarlos? ¿Están dispuestos a seguirlos practicando?

Resalta que el saludar a las personas nos hace sentir bien a nosotros mismos y también a los demás, así que esto nos ayuda a tener una convivencia armónica entre todos.

TABLA DE SALUDOS

		
		¡HOLA!

OBJETIVO:

Identificar y practicar las diferentes formas de saludar a las personas en otros idiomas.



VALOR:
HONESTIDAD

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

CORDIALIDAD, AMABILIDAD

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

COLABORACIÓN

Habilidad asociada a la dimensión:







INCLUSIÓN

MATERIAL:

Tabla de saludos en un lugar visible para que los niños puedan tomarla e iniciar el día con una muestra de compañerismo y cordialidad.

RECOMENDACIONES

La tabla de saludos la puedes realizar en tamaño carta, pegarla en cartón e incluso forrarla con papel contac o plástico para que tenga mayor durabilidad. La intención de esta actividad es que sea permanente, incluso pueden los niños crear nuevas formas de saludarse, como con algún movimiento corporal o señas.

	L	M	M	J	V	S	D
						1	2
						AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
3	4	5	6	7	8	9	
AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
		 Día internacional de la beneficencia			 Día internacional de la alfabetización		
10	11	12	13	14	15	16	
AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
					 Día internacional de la democracia / (1888) paso del norte cambia de nombre a Cd. Juárez	 Independencia de México	
17	18	19	20	21	22	23	
AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
	 (1680) Villa Paso del Norte, hoy Juárez se constituye en capital de Nuevo México			 Día internacional de la paz			
24	25	26	27	28	29	30	
AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>



SOY ÚNICO(A)

OCTUBRE

NIVEL SUGERIDO: PREESCOLAR

Desarrollo de la actividad

Inicia la actividad mencionando a tus alumnos que cada persona es especial y única, ya que posee cualidades y características propias que le hacen ser especial.

¿Cómo podemos saber que somos únicos? ¿Alguien lo sabe? Pídeles que observen la palma de sus manos, en específico las yemas de los dedos. Ahí encontrarán unas líneas muy finas y delgadas, que se llaman "huellas dactilares". Esas huellas se forman desde que somos embriones y habitamos en el vientre de mamá.

Al igual que los tigres o las cebras, sus "rayas" son únicas, no hay dos tigres con las mismas rayas, igual nosotros. No hay dos personas que presenten las mismas huellas dactilares, incluso los gemelos.

Brinda a tus alumnos pintura y hojas de papel, para que ellos puedan colocar sus huellas y las puedan observar con mayor detenimiento. Invita a que realicen un dibujo a partir de sus huellas. Compartan y observen sus creaciones.

Menciona que así como dejamos huellas en el papel, así podemos dejar huella en nuestra vida, a través de las acciones que realizamos, por ejemplo al ser buenos amigos, al brindar cariño a alguien o si somos destacados en algún deporte o actividad. Lo importante es que las acciones que realicemos las hagamos de la mejor manera, porque podemos dejar huella en nuestra vida y en la de alguien más.



OBJETIVO:

Reconocer que cada persona es especial y única.



VALOR:
RESPECTO

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

AUTENTICIDAD, INDIVIDUALIDAD Y CREATIVIDAD

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

AUTOCONOCIMIENTO

Habilidad asociada a la dimensión:

BIENESTAR









MATERIAL:

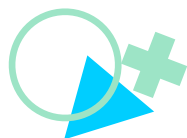
Pintura de diferentes colores, hojas de máquina y lápices.



RECOMENDACIONES

Puedes descargar algunas imágenes de muestra para que tus alumnos realicen su dibujo en caso de que muestren alguna dificultad.

L	M	M	J	V	S	D
1 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día Mundial del Vegetarianismo	2 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día Internacional de la No Violencia	3 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	4 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día Mundial de la Sonrisa	5 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	6 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	7 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
8 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	9 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	10 UACJ <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP (1973) Se funda la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	11 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	12  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Día de la Raza	13 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	14 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
15  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Mundial del Lavado de Manos	16  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP (1909) Entrevista de los presidentes de México, Porfirio Díaz y de los EEUU William Taft.	17 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	18 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	19 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	20 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	21 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
22 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	23 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	24  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Día de las Naciones Unidas	25 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	26 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	27 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	28  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP (1967) Entrega física del Chamizal
29 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	30 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	31 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP				



EL ESCONDITE DE LAS EMOCIONES

NOVIEMBRE

NIVEL SUGERIDO: PREESCOLAR

Desarrollo de la actividad

Menciona a tus alumnos que el día de hoy jugarán a ser detectives. Pregunta si han visto que hace un detective o incluso como se muestran en las caricaturas o programas infantiles (vestuario, forma de ser, que herramientas utiliza, etc.).

Al ser detectives tendrán la encomienda de investigar algunas cosas referente a las emociones, para ello puedes generarles las siguientes preguntas que ellos tendrán que volar su imaginación para dar respuesta a dichas interrogantes.

¿Qué color tendrá la alegría?

¿Y el enojo?

¿De dónde viene la tristeza?

¿A qué olerá el miedo?

¿Qué forma tendrá el amor?

¿Qué textura tendrá la sorpresa?

Una vez que tengan el tiempo para dar respuesta a las preguntas, pueden hacer un dibujo referente a los hallazgos que encontraron o incluso puedes hacer un círculo sentados en el piso para que cada uno comente sus pistas. Al comentar las respuestas es importante que todos escuchen las participaciones con atención y que preguntes a tus alumnos el porqué de sus respuestas. También pregunta de qué manera consideran que se puso de manifiesto el valor de la perseverancia en la actividad, por ejemplo al tratar de dar con las respuestas aunque pareciera difícil, terminar el dibujo, etcétera.

Será muy divertido escuchar las opiniones de los alumnos al imaginar y tratar de conseguir la encomienda.

OBJETIVO:

Plantear las posibles respuestas que puede tener una interrogante a partir de la imaginación y la curiosidad del alumno.



VALOR:
PERSEVERANCIA

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

**CREATIVIDAD, CURIOSIDAD
Y DESAFÍO**

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

AUTOCONOCIMIENTO

Habilidad asociada a la dimensión:

**CONCIENCIA DE LAS PROPIAS
EMOCIONES**





MATERIAL:

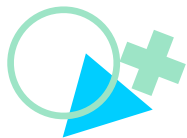
Hoja de máquina y colores.



RECOMENDACIONES

Te sugerimos que previamente abordes con los alumnos que es una emoción y cuales son las que hay y que están presentes en nuestra vida diaria. Puedes partir del nombre de "MATEA" (miedo, alegría, tristeza, enojo y amor), que son las emociones básicas del ser humano. o incluso a partir de la película "Intensa mente" como se veían los personajes de la caricatura, sus características, que hacían, etc.

L	M	M	J	V	S	D
			1 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	2 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	3 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	4 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
5 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	6 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	7 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	8 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	9 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	10 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	11 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
12 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	13 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>  Día Mundial de la Bondad / (1875) Benito Juárez viene por 1era vez a esta ciudad.	14 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	15 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>  Día Internacional del Reciclaje / Día mundial sin alcohol	16 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>  Día Internacional de la Tolerancia	17 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	18 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
19 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	20 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>  Día Internacional de los derechos de la niñez / Revolución Mexicana	21 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	22 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	23 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	24 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	25 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
26 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	27 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	28 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	29 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	30 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>		



PEPE Y RAFA

DICIEMBRE

NIVEL SUGERIDO: PREESCOLAR
Y PRIMARIA

Desarrollo de la actividad

Para esta actividad se contempla leerles el siguiente párrafo a tus alumnos, para aprender a regular las emociones y su actuar en base a ellas.

"Va Pepe muy contento por el parque, cuando de repente ve a Rafa viniendo a su encuentro. Rafa tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafa comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe..."

Una vez dado lectura a la historia, de manera individual deberán de responder que harían ellos si se encontraran en la situación de Pepe. Al escuchar las respuestas, se clasificarán en el pizarrón en dos columnas: las que lleven a la conciliación o arreglar la situación entre los dos personajes y en la segunda columna, aquellas respuestas que desencadene un mayor conflicto entre ellos.

Al terminar la clasificación, debatir entre el grupo porque las primeras respuestas son mejores que las de la segunda columna y como éstas se relacionan con el valor del respeto. Explica a tus alumnos que ante una situación de reclamo como en la historia, se pueden tener varias opciones de responder o de actuar, ya que podría estar presente alguna emoción como el enojo y que ésta a su vez si no la controlamos nos puede llevar a situaciones más graves como a la violencia física o a decir palabras que pueden herir a las personas.

OBJETIVO:

Reflexionar acerca de las diversas formas de solucionar conflictos entre compañeros.



VALOR:
RESPECTO

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

**AMABILIDAD, AMISTAD
Y AUTOCONTROL**

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

AUTONOMÍA

Habilidad asociada a la dimensión:

**TOMA DE DECISIONES
Y COMPROMISOS**








MATERIAL:

- Pizarrón
- Marcador
- Cuaderno
- Colores



RECOMENDACIONES

Para trabajar la escritura en primaria, te sugerimos que la respuesta que brinde el alumno la realice en su cuaderno y en el caso de preescolar pueden realizarla a través de un dibujo o de manera verbal ante sus compañeros.

L	M	M	J	V	S	D
					1 VIH  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Día Mundial de la lucha contra el SIDA / Informe del Presidente	2 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
3  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Día Internacional de las personas con Discapacidad	4 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	5  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Día Internacional de los Voluntarios	6 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	7 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	8 JRZ  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP 1659) Fundación Oficial de la Misión de Guadalupe, hoy Juárez.	9  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Día Internacional contra la Corrupción
10  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Día Internacional de los Derechos Humanos	11 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	12 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	13 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	14 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	15 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	16 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
17 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	18 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	19 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	20  <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP Día Internacional de la Solidaridad Humana	21 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	22 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	23 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
24 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	25 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	26 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	27 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	28 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	29 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	30 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
31 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP						



DOMINÓ DE LAS EMOCIONES

ENERO

NIVEL SUGERIDO: PRIMARIA

Desarrollo de la actividad

Invita a tus alumnos a conformar cuatro equipos en los que se jugará al dominó de las emociones. Pregúntales si alguno de ellos lo ha jugado, o si ha observado cuando juega algún familiar y en qué consiste. Comenta con los alumnos que en esta ocasión el dominó va a ser diferente al que conocemos. En éste no se tratará de que alguno gane y termine con sus fichas, sino que por equipo tendrán como consigna que van a utilizar todas las fichas y cerrar el juego, formando un rectángulo.

Entregar un dominó por cada equipo.

Cada ficha tiene dos lados, por uno se encuentra una emoción y por el otro lado una situación en la que se experimenta un sentimiento plasmado a través de un dibujo. Ellos tendrán que dialogar y colocar la pieza que ellos consideren como correcta según la serie de las piezas.

Los integrantes del equipo tendrán que ir revisando las fichas y discutir el acomodo de ellas.

Una vez concluido el ejercicio preguntar si hubo alguna dificultad en el acomodo de algunas fichas y qué emociones experimentamos durante la actividad. ¿Qué aprendimos con el juego? ¿Una situación puede tener diferentes emociones? ¿Qué emociones nuevas conocimos?

OBJETIVO:

Identificar las diversas emociones que pueden experimentar las personas a través de acciones que se presentan en la vida cotidiana.



VALOR:
SOLIDARIDAD

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

**HONESTIDAD, DESAFÍO
Y PERSEVERANCIA**

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

AUTORREGULACIÓN

Habilidad asociada a la dimensión:

PERSEVERANCIA

MATERIAL:

Dominós o memorama de las emociones (Dependiendo de la cantidad de equipos que se deseen formar, será la cantidad de juegos a utilizar).

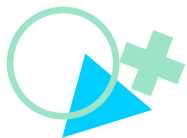
Solicita a tu asesor las plantillas digitales.



RECOMENDACIONES

En el caso de preescolar, te sugerimos jugar con un memorama de las emociones, en la cual te presentamos las plantillas para que las puedas utilizar con tus alumnos. Con ello, estarán identificando las emociones y favoreciendo la concentración y agilidad mental.

	L	M	M	J	V	S	D
		1 2019 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Año Nuevo	2 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	3 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	4 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	5 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	6 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
7 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	8 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	9 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	10 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	11 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	12 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	13 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	
14 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	15 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	16 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	17 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	18 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	19 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	20 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	
21 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	22 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	23 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	24 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	25 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	26 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Mundial de la Educación Medioambiental	27 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	
28 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	29 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	30 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Escolar de la Paz y la No Violencia	31 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>				



REINVENTANDO EL MUNDO

FEBRERO

NIVEL SUGERIDO: PREESCOLAR
Y PRIMARIA

Desarrollo de la actividad

En esta actividad vamos a motivar a los alumnos a que encuentren usos o utilidades a objetos que parezcan insustituibles, así que el día de hoy ellos tendrán en sus manos la oportunidad de ser inventores.

A partir de ciertas imágenes que pueden ser colocadas en tarjetas para que los niños las visualicen, ellos tendrán que inventar otro objeto o darle un uso diferente al objeto, por ejemplo a un retrete puede ser una maceta. Esto es cuestión de que a los niños a partir de su imaginación y creatividad, piensen en otra alternativa a dicho objeto.

El listado de objetos pueden ser los siguientes:

Retrete, lentes de sol, clip, puerta, pincel, monedas, foco, pila, etcétera. Puedes incorporar incluso objetos que se encuentren dentro del salón de clases, para sustituir las tarjetas con los objetos, solo los escoges y los puedes colocar en el escritorio y que cada alumno (a) determine cuál será con el que trabajará.

Tendrás que motivarlos a que ninguna idea es absurda, todas las ideas son válidas. Una vez realizado esta parte, invita a tus alumnos a que realicen un dibujo con el nuevo invento o en su caso con el nuevo uso.

OBJETIVO:

Favorecer la creatividad en los alumnos a partir de objetos comunes buscando una utilidad diferente.



VALOR:
RESPECTO

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

**AGILIDAD, CREATIVIDAD, DESAFÍO,
CURIOSIDAD, ESPONTANEIDAD**

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

AUTONOMÍA

Habilidad asociada a la dimensión:

LIDERAZGO Y APERTURA

MATERIAL:

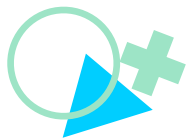
- Tarjetas con imágenes de objetos
- Objetos que se encuentren dentro del salón de clases
- Hojas de maquina
- Colores



RECOMENDACIONES

Aprovecha el día del inventor (17 de febrero) para realizar la actividad. Los dibujos pueden ser colocados en una parte de la escuela para que sean visualizados por todos, realizando que todos poseemos la capacidad para crear nuevas cosas, pensamientos, etc. También les puedes proporcionar más información referente a la efeméride del 17 de febrero, día del inventor mexicano como preámbulo a la actividad. Para consultar mas información puedes visitar el siguiente link <https://www.gob.mx/se/articulos/11930>

L	M	M	J	V	S	D
				1 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	2 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	3 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
4 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	5 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	6 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	7 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	8 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	9 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	10 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer						
11 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	12 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	13 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	14 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	15 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	16 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	17 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
						Día del Inventor
18 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	19 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	20 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	21 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	22 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	23 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	24 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
		Día mundial de la justicia social		Se funda la 1era institución educativa superior "Escuela Superior de Agricultura Hermanos Escobar"		
25 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	26 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	27 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	28 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>			



EL PIROPO

MARZO

NIVEL SUGERIDO: PREESCOLAR

Desarrollo de la actividad

Para iniciar la actividad y retomando el día mundial del piropo (1 de marzo) pregunta a tus alumnos si saben que es un piropo y si conocen algunos. Escuchen las opiniones, puedes leerles algunos para explicarles el significado:

*"Me gustaría ser tu sombra
Para seguirte todo el día
Y cuando el sol se apague
Morir con alegría".*

*"Si mis besos fueran
de colores,
tu sería mi arcoíris".*

*"¿Por qué el cielo esta nublado?
Porque todo el azul esta
en tus ojos".*

Explica a tus alumnos que un piropo es un halago o una muestra de afecto hacia alguna persona, pero que esto puede ser diferente en algunos países, ya que puede representar un insulto.

Por ejemplo, en Japón decirle a una mujer "tienes la cara pequeña" es un halago ya que resalta la fineza de su rostro o en Camerún el decir "cacerola vieja" no es un insulto, sino que se quiere decir que el cocinero es muy bueno.

Los piropos se pueden expresar directamente a la persona, en una carta, en un poema o en una simple frase que describa las palabras que queremos manifestarle a la otra persona.

Invita a tus alumnos a colocarse por parejas, y que por turnos se van a expresar un piropo, este puede ser corto, que resalte una característica positiva de la persona o habilidad, pero con respeto al no ofenderlos o decirles cosas que lastimarían a la otra persona.

Una vez concluido los turnos recupera con tus alumnos ¿Cómo se sintieron al escuchar el piropo? ¿batallaron para decirle al compañero (a) el piropo? ¿Por qué? Pregunta de qué manera el piropo puede convertirse en una falta de respeto. Discutan sobre que ejemplos de piropos atenta contra las personas, cuando y cómo se sentirían las otras personas al recibirlos.

OBJETIVO:

Generar la creatividad y la expresión verbal en los alumnos a partir de halagos o piropos hacia alguno de sus compañeros.



VALOR:
RESPECTO

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

**AGILIDAD, CREATIVIDAD, DESAFÍO,
CURIOSIDAD, ESPONTANEIDAD**

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

AUTOREGULACIÓN

Habilidad asociada a la dimensión:










**AUTOGENERACIÓN DE EMOCIONES
PARA EL BIENESTAR**

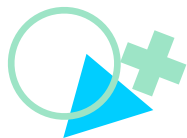
MATERIAL:

Ninguno

RECOMENDACIONES

Al trabajar por parejas, recorre los equipos para escuchar los halagos o piropos, para que ninguno de los participantes se quede sin recibir alguno, en caso de dificultad ayuda a que el alumno (a) verbalice un aspecto positivo hacia la otra persona.

L	M	M	J	V	S	D
				1  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	2 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	3  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
				Día de la cero Discriminación Día Mundial del Piropo		Día Mundial de la Naturaleza
4 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	5 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	6 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	7  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	8  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	9 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	10 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
			Día de leer en voz alta	Día Internacional de la Mujer		
11 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	12 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	13 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	14 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	15  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	16 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	17 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
				Día Mundial del Consumidor		
18  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	19 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	20  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	21  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	22  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	23 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	24 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
Aniversario de la Expropiación Petrolera		Día Internacional de la Felicidad	Natalicio de Don Benito Juárez Día mundial de la poesía	Día Mundial del Agua		
25 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	26 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	27 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	28 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	29 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	30 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	31 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>



¡SOY FELIZ!

ABRIL

NIVEL SUGERIDO: **PREESCOLAR
Y PRIMARIA**

Desarrollo de la actividad

Acorde a la fecha del día del niño te proponemos realizar la siguiente actividad, que se puede realizar en etapas si la escuela cuenta con el tiempo y los recursos para efectuarlo. De lo contrario, puedes realizar la actividad solo con tu grupo.

Primeramente trabaja con ellos a partir de una lluvia de ideas, pregúntales ¿Cuándo los niños y niñas son felices?, permite el espacio para que compartan sus respuestas, puedes anotarlas en el pizarrón para que queden plasmadas sus respuestas y no se olvide alguna de ellas.

Ayúdales a direccionar sus respuestas, en caso de que solo se enfoquen a cuestiones materiales, por ejemplo cuando les compran dulces o juguetes. Incluso personaliza la pregunta, ¿tú eres feliz cuando...? Aborda cuestiones por ejemplo, cuando sus padres les dan un beso, cuando logran sus objetivos o cuando escuchan su opinión. Una vez realizado esta primera parte, realicen un dibujo colectivo, puedes proporcionarles una cartulina u hoja de rotafolio para elaborarlo.

La segunda etapa que te proponemos es que este ejercicio lo realicen de manera general en la escuela, en el que puedan crear un mural, en el cual este espacio pueda ser visualizado por todos los niños, niñas y personas que acudan a la escuela. Esta información plasmada en el mural aparte de embellecer un área de la escuela, recuerda las acciones que como adultos, tenemos que tener presentes para que los niños y niñas sean felices.

OBJETIVO:

Evidenciar las razones que tienen los niños y niñas para sentirse felices.



VALOR: HONESTIDAD

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

LIBERTAD, CREATIVIDAD, COOPERACIÓN, ENTUSIASMO

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

EMPATÍA

Habilidad asociada a la dimensión:

BIENESTAR Y TRATO DIGNO HACIA OTRAS PERSONAS








MATERIAL:

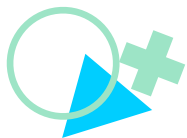
- Cartulinas, hojas de rotafolio, colores, marcadores.
- Pintura, brochas, pinceles si la escuela realiza la segunda etapa.



RECOMENDACIONES

En caso de que se lleve únicamente la primera etapa, realicen a la hora del recreo una galería o en otro espacio que la escuela considere pertinente, para que se compartan los productos de los grupos. A su vez, si realizan el mural, invita a los padres de familia para que también participen en esta actividad.

L	M	M	J	V	S	D
1  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Mundial de la Educación	2  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Internacional del Libro Infantil	3 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	4 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	5 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	6  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Internacional del Deporte	7  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Mundial de la Salud
8 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	9 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	10 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	11 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	12 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	13 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	14 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
15 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	16 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	17 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	18  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Internacional de los Monumentos	19 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	20 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	21 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
22  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día de la Tierra	23 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	24 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	25 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	26 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	27 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	28 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
29 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	30  AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día del Niño (1958) Juan de Oñate toma posesión de estas tierras.					



MI ESLOGAN PUBLICITARIO

MAYO

NIVEL SUGERIDO: PRIMARIA

Desarrollo de la actividad

Plantea con tus alumnos trabajar de manera individual el siguiente ejercicio. En una hoja que escriban cinco logros positivos que hayan alcanzado en este momento en su vida. Puede ser desde haber obtenido una mejor calificación en una materia, concluido la lectura de un libro o cuento, armar un rompecabezas, concluir el preescolar, haber participado en un concurso escolar, etc. Haz hincapié que con estos logros, se han puesto de manifiesto valores como la perseverancia y la responsabilidad para llevarlos a cabo y concluirlos, trabajo que nos cuesta a veces, porque iniciamos tareas y no las terminamos por pereza, enojo, decidía o porque deja de interesarnos simplemente.

Una vez concluido esto, brinda el espacio para que compartan sus logros y que expresen que dificultades tuvieron para realizarlos y como se sienten en este momento, una vez que ya los finalizaron.

Seguido a esto, invítalos a realizar un eslogan. Primeramente identifiquen que es un eslogan, "frase que se utiliza para promocionar algún producto o servicio", por ejemplo el de los chocolates M & M "el chocolate se derrite en tu boca, no en tu mano" o el de las Sabritas "a que no puedes comer solo una".

Este eslogan lo tendrán que formular a partir de los logros, las cualidades positivas o los valores que poseen. La intención es de que ellos se publiquen ante el grupo a partir de "lo mejor" que ellos son y poseen. También este eslogan, lo pueden utilizar para recordarlo o repetirlo cuando estén en situaciones en que se les dificulte realizar una tarea y quieran desistir, frase que les sirva de motivación para continuar.

Compartan sus productos ante el grupo. Retoma con ellos como se sintieron al realizar la actividad y una vez que los compartieron con el resto del grupo.

OBJETIVO:

Identificar los logros que el alumno ha conseguido hasta el momento, como fuente de motivación para alcanzar otros que se plantee en su vida.



VALOR:
HONESTIDAD

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

PERSEVERANCIA, CONFIANZA Y CONVICCIÓN

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

AUTORREGULACIÓN

Habilidad asociada a la dimensión:

LIDERAZGO Y APERTURA











MATERIAL:

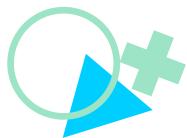
- Hojas de papel
- Lápiz



RECOMENDACIONES

En el caso de preescolar ayúdalos a que identifiquen sus logros, por ejemplo, el que ya sepan escribir su nombre o que cuenten hasta determinado número. Invítalos a que piensen en una frase que les ayude a realizar sus tareas, por ejemplo: "yo puedo", "nada me vencerá", etcétera.

L	M	M	J	V	S	D
		1 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día del Trabajo	2 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día Mundial contra el Acoso Escolar	3 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	4 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	5 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Aniversario de la Batalla de Puebla
6 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	7 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	8 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  (1911) Inicia la Toma de Cd. Juárez por Pascual Orozco y Francisco Villa y Madero	9 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	10 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día de las Madres	11 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	12 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
13 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	14 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	15 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día del Maestro	16 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	17 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día Internacional contra la Homofobia Día Internacional del Reciclaje	18 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	19 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
20 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	21 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  (1911) Firma del Convenio para la renuncia de Porfirio Díaz a la presidencia.	22 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	23 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	24 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	25 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	26 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP
27 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	28 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día Internacional del juego	29 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	30 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP	31 <input type="checkbox"/> AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP  Día Mundial sin Tabaco		



EL SEMÁFORO

JUNIO

NIVEL SUGERIDO: **PREESCOLAR
Y PRIMARIA**

Desarrollo de la actividad

Invita a los niños a sentarse en círculo, puede ser en el suelo o con sus respectivas sillas. A cada uno entrégale un globo rojo, otro amarillo y otro verde.

Comenzamos la actividad hablando acerca del enojo o la ira. Puedes formular algunas preguntas, por ejemplo: ¿cómo reaccionan cuando se enfadan?, ¿Qué les enoja a ustedes? Enojándose, ¿han conseguido algo? ¿Qué? Permite las participaciones de tus alumnos y alumnas.

Menciónales que lo mejor que podemos hacer cuando nos enfadamos o enojamos, en lugar de patear, gritar, golpear, ignorar, es explicar qué es lo que queremos y por qué.

Exponles diversas situaciones que puedan provocarles enojo (por ejemplo, que quieran algo y no se lo compren, que quieran jugar con un juguete con el que quiera jugar otro niño, que tiene que comerse algo que no les gusta, etcétera) y pregunta cómo reaccionan ellos en esos casos. Pedimos a un niño que responda a una situación. El resto de los alumnos deberán valorar su reacción con los globos en función de si ha actuado correctamente a su parecer (globo verde), si consideran que hay otra opción para actuar, deberán mostrar los globos amarillos, y si consideran que fue incorrecto su actuar en este caso, mostrarán sus globos rojos.

Realiza de 3 o 4 rondas, según el tiempo que dispongas. Al término de los ejercicios planteen las formas o alternativas que tienen los niños y niñas para actuar en situaciones de enojo.

OBJETIVO:

Plantear diversas formas de actuar ante situaciones de enojo en la escuela.



**VALOR:
RESPECTO**

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

**AUTOCONTROL, EMPATÍA,
ASERTIVIDAD**

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

AUTORREGULACIÓN

Habilidad asociada a la dimensión:

REGULACIÓN DE EMOCIONES



MATERIAL:

• Globos rojos, amarillos y verdes



RECOMENDACIONES

Utiliza situaciones primeramente que tú hayas observado en el salón de clases o en la escuela, esto puede ayudar a abordar las problemáticas que se están teniendo con los alumnos en cuestión de agresiones o algún tipo de violencia, por falta de regulación de la ira. También si no cuentas con globos, que dibujen tres círculos, los recorten y coloren según los colores del semáforo.

L	M	M	J	V	S	D
					1 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Mundial de las Madres y Padres	2 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
3 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	4 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	5 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	6 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	7 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	8 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	9 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
10 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	11 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	12 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día Mundial del Medio Ambiente	13 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	14 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	15 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	16 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
17 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	18 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	19 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	20 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	21 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	22 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	23 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
24 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	18 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> Día del Padre	26 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	27 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	28 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	29 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	30 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>



EN MIS ZAPATOS

JULIO

NIVEL SUGERIDO: PREESCOLAR
Y PRIMARIA

Desarrollo de la actividad

Para llevar a cabo esta actividad pídeles a tus alumnos que traigan consigo un par de zapatos de un adulto de su casa, pueden ser de su papá (botas) o mamá (tacones) ya que los van a requerir para la actividad.

Bríndales un espacio de tiempo para que ellos se coloquen el par de zapatos que trajeron de casa, que caminen por el salón de clases y que con los zapatos puestos continúen con las actividades que tú tienes contemplado (revisar tareas o algún tema dentro de tu planeación del día).

Una vez que pase un tiempo considerable, reúne a tus alumnos y pregunta: ¿Cómo se sintieron con los zapatos de otra persona? ¿Te gusta sentirte como otra persona? ¿Cómo se siente la otra persona? ¿Qué cosas hace? ¿Qué gestos hace?

Explícales el significado de empatía, y que la forma sencilla de entenderlo es “ponerse en los zapatos del otro”. Ejemplifica de qué manera nos ayuda la empatía a resolver los problemas o entender a las personas ante situaciones cotidianas. Por ejemplo cuando mamá nos llama la atención por algo que hicimos, preguntarnos ¿Por qué lo hace? Encontraremos y entenderemos la razón: porque nos ama y quiere nuestro bien.

OBJETIVO:

Identificar y generar empatía con las personas con las que interactuamos, entendiendo su forma de actuar hacia nosotros.



VALOR:
PERSEVERANCIA

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad:

**AGILIDAD, APRECIO,
ATREVIMIENTO**

Dimensión a trabajar de la asignatura educación socioemocional:

EMPATÍA

Habilidad asociada a la dimensión:

**RECONOCIMIENTO DE PREJUICIOS
ASOCIADOS A LAS DIFERENCIAS**




MATERIAL:

Par de zapatos encargados previamente a tus alumnos y alumnas.



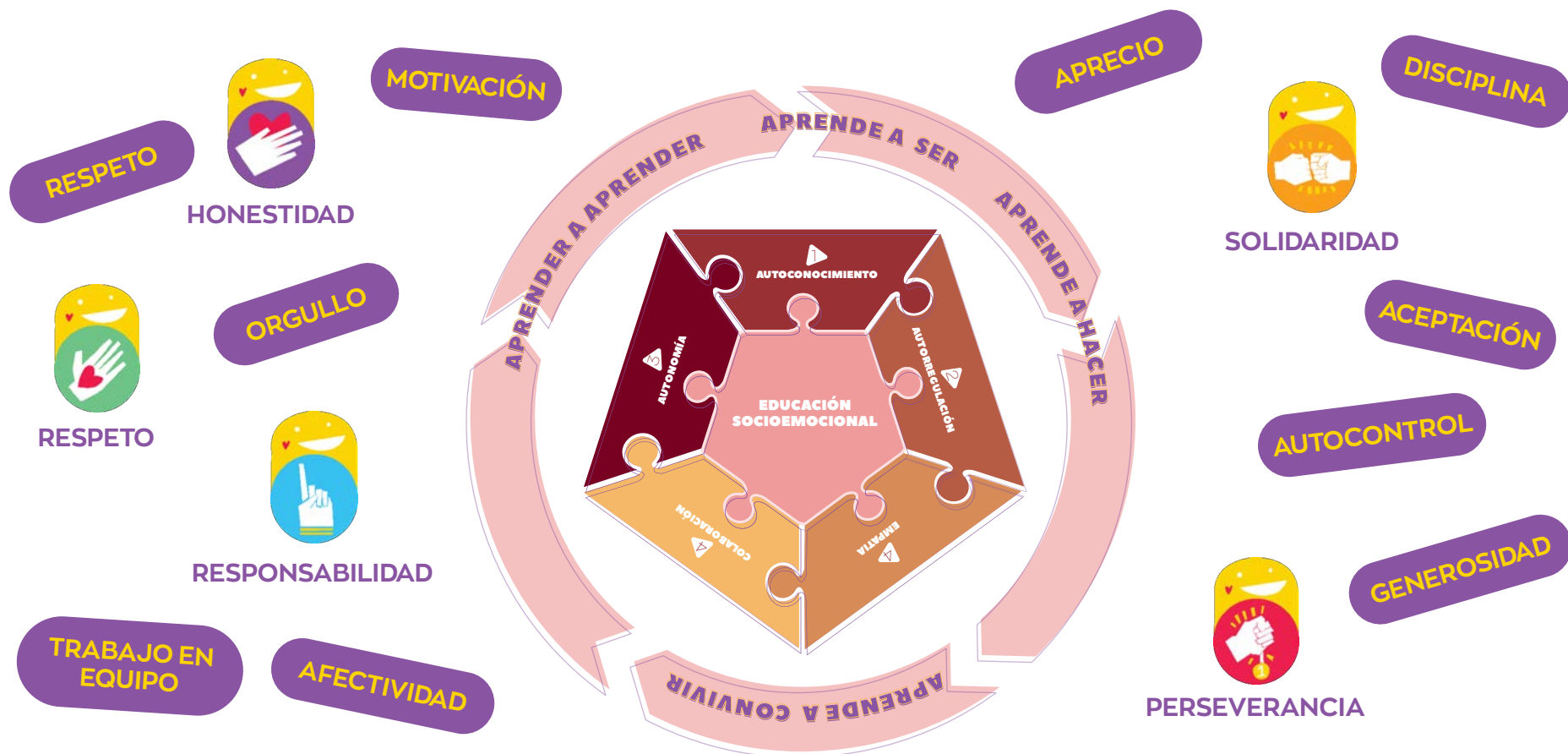
RECOMENDACIONES

En el caso de preescolar puedes apoyarte también jugando con los roles, para que escenifiquen como actúan los demás y que refuerce el término de la empatía.

L	M	M	J	V	S	D
1 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	2 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	3 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	4 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	5 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	6 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	7 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
8 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	9 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	10 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>  Día del Árbol (México)	11 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	12 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	13 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	14 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
15 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	16 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	17 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	18 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	19 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	20 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	21 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
22 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	23 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	24 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	25 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	26 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	27 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>	28 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>
29 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	30 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/> 	31 AF <input type="checkbox"/> IT <input type="checkbox"/> OP <input type="checkbox"/>				
Día de los valores humanos	Día Internacional de la Amistad					



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

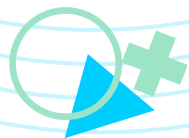


Interrelación entre los ámbitos de la Educación Socioemocional
y los planos de interacción y social

En esta interrelación están presentes los valores que se ponen de manifiesto en las actividades y que favorecen el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Fuente: Secretaria de Educación Pública:

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-ae-educ-socioemocional1.html>



TIPS PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL SALÓN DE CLASES

La educación socioemocional nos ayuda a ser mejores personas, razón suficiente para incorporarla en los planes educativos, ¿no crees?

La educación socioemocional inicia con el docente. Conócete, identifica, expresa tus emociones y sentimientos, sé auténtico, empático con tus alumnos en conjunto y con cada uno de ellos.

Ayuda a tus alumnos a identificar las emociones que están presentando, a compartirlas y buscar una solución que les ayude a regularlas.

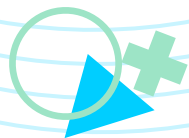
El juego es un recurso valioso en el proceso de aprendizaje, incorpóralo en las actividades.

Enseña y refuerza la empatía, esto le ayudará a entender las acciones, sentimientos y pensamientos de las personas que le rodean, siendo éste un primer paso para el respeto y las relaciones hacia los otros.

Considera algunos elementos que favorezcan un clima de confianza y seguridad en el aula, esto permitirá que los alumnos y alumnas se expresen de manera natural, libre y espontánea.

Las actividades de este calendario como otras que tú consideres, el fin no es orientarlas hacia el aspecto terapéutico o clínico, sino a favorecer las relaciones interpersonales y la convivencia sana en el salón de clases.

Enseña activamente la resolución de conflictos, sé mediador ante estas situaciones, pero aprovecha estas oportunidades para que ellos resuelvan sus conflictos.



Todos los derechos reservados.



PROGRAMA EDUCACIÓN EN VALORES A.C.

C. 20 de Noviembre No. 4305
Col. El Colegio, C.P. 32340
Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Teléfonos: (656) 616-4416/ 613-6255/ 613-6388
Visita: www.educacionyvaloresj.org

Presidente del Consejo Directivo
Ing. Sergio Molinar

Dirección Ejecutiva
Ana Magdalena Espinoza Guevara

Responsables del área técnico-pedagógica:
Ana Magdalena Espinoza Guevara
José Manuel Estevané Antúnez

Coordinación editorial para publicación:
Ana Magdalena Espinoza Guevara

Diseñador e Ilustrador Gráfico:
David Quiroz /
www.kulturacreativa.com
Iconos por freepik

Este calendario llega de manera gratuita a las escuelas en Ciudad Juárez, gracias al patrocinio de:



DIF
ESTATAL CHIHUAHUA



SECRETARÍA
**DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**

