

# PROGRAMA EDUCACIÓN EN VALORES



# Calendario de Actividades Ciclo Escolar 2017 – 2018

## Estimado docente:

Son ya dos años consecutivos que el **Modelo de Escuela PEV** es implementado en escuelas preescolares y primarias de Ciudad Juárez. Gracias a tu apoyo, disponibilidad y compromiso has contribuido, junto con el **Programa Educación en Valores**, a trabajar tres aspectos muy importantes de la educación integral dando como resultado una dinámica de mejora en tu escuela, así como en los padres de familia, docentes y por supuesto, los alumnos:



En años anteriores se te ha proporcionado el **Calendario de Actividades**, como una herramienta y estrategia encaminada a fortalecer la sana convivencia; también, como fue en el ciclo anterior 2016-2017, fortaleciste con tu grupo la vivencia de una Cultura de la Legalidad, donde los alumnos además de conocer los conceptos fundamentales, practicaron, a través de la participación activa, los derechos y responsabilidades, los acuerdos dentro del salón de clases y la utilización del diálogo como una forma de resolver los conflictos.

Ahora en este ciclo escolar 2017 – 2018, sin olvidar los otros dos aspectos, se ve la necesidad de orientar estas actividades a la prevención de factores de riesgo como son el consumo de alcohol, tabaco, drogas, la violencia escolar y el acoso sexual, siendo estos un eje que aborda el **Modelo de Escuela PEV**, además de que son problemáticas a las que están expuestos los niños ya sea en los hogares, la escuela, los medios de comunicación que bombardean con información no precisamente educativa, el Internet, en fin, son situaciones que entre ustedes maestros y el **Programa Educación en Valores** abordaremos desde la **prevención**.

Para ello, dichas actividades contempladas en este material, van encaminadas a brindarle al alumno algunos **elementos de protección**, trabajando la autoestima, el temperamento, el autocontrol, el vínculo entre hijos y padres, por mencionar algunos, con los que disminuya la probabilidad de que el alumno se vea afectado por alguna de estas problemáticas con la consiguiente repercusión en los aprendizajes y posterior abandono escolar.

Recuerda que necesitamos seguir sumando esfuerzos para trabajar por y para los niños, en el que los **valores** no sea solo un tema de una materia o una hora a la semana, sino que sea una **práctica cotidiana y permanente** en los espacios en los que nos desenvolvemos, de esta manera buscaremos incidir y cambiar nuestros entornos contribuyendo a mejorar nuestra sociedad.

# ALGUNOS TIPS PARA TI MAESTRO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTE CALENDARIO:

1. Rescata el valor MEPEV que se propone, así como los valores adicionales que se ponen de manifiesto en la actividad.
2. Recaba evidencia fotográfica de la puesta en práctica de la actividad, la cual puedes compartir en el grupo de Facebook MEPEV. Resulta motivador y enriquecedor observar y comentar los resultados que se están obteniendo en las escuelas.
3. Revisa con anticipación la actividad. Cada una de ellas está diseñada con el mínimo de materiales para facilitar su aplicación.
4. Recuerda que estas actividades son sugerencias. Desde luego puedes realizar adecuaciones que consideres pertinentes para tu grupo, según las características, cantidad de alumnos o el grado en el que te encuentras en este ciclo escolar.
5. Contempla las “fechas pretexto” como el Día contra la Corrupción o el Día del Cuidado del Medio Ambiente, puedes retomarlás para alguna de las actividades o contenidos de alguna asignatura. Además se colocaron fechas históricas que tuvieron lugar aquí en Ciudad Juárez, lo que nos permitirá conocer datos de nuestra ciudad.
6. No olvides las fechas que van relacionadas a las otras **acciones que sugiere el Modelo de Escuela PEV**. Estas vienen marcadas con una “cintilla de color”, encontrarás la calendarización del Programa de Valores para Estudiantes “Despierta” y las “Campañas Generales de Orden y Limpieza”.
7. Retroalimenta los hallazgos y aprendizajes encontrados en las actividades. Pregunta a tus alumnos: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo podemos aplicarlo en otros espacios?
8. Recuerda que este **Calendario de Actividades** es una herramienta que se te está brindando, el éxito de ella, depende del uso que se le dé.



# Septiembre 2017

## “Los lentes mágicos”

**Valor MEPEV:** Honestidad

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Prudencia**



## OBJETIVO:

Reconocer las cualidades positivas de manera individual y en el resto de los integrantes del grupo, para fortalecer la autoestima y la autoconfianza.

### Desarrollo de la actividad

Pide a tus alumnos que en una hoja de máquina o en su cuaderno, coloquen en la parte superior su nombre.

Una vez completada esta primera parte puedes colocar a tus alumnos en un círculo, ya sea sentados en el piso o de pie y mencionarles qué encontraste en una tienda de antigüedades, unos “lentes mágicos”, estos aparte de ser invisibles poseen una valiosa característica: “hacen resaltar lo positivo que hay en el mundo y en las personas”.

Puedes llevar una bolsa o una caja para simular la entrega de estos lentes a cada alumno. A partir de ese momento los alumnos se colocarán los lentes mágicos y empezarán a escribir en la hoja de su compañero de al lado una cualidad que ellos observen, puedes ayudarles a mencionar algunas, como por ejemplo: “él es muy inteligente” o “me ayuda a realizar los ejercicios en clase”.

Es importante maestro (a) que tú también te incorpores en la actividad, escribiendo y reconociendo alguna cualidad en tus alumnos.

Para hacer la lista de cualidades más amplia, incluso se pueden colocar de pie, y que ellos libremente le escriban a sus compañeros (as). Aquí para grupos numerosos puedes pedirles que mínimo le escriban a tres compañeros las cualidades identificadas para agilizar la dinámica. Lo que hay que recalcar, es que nadie se puede quedar con la hoja en blanco, ya que al tener los lentes mágicos podíamos observar en el mundo lo positivo, así que todos poseemos cualidades que nos hacen ser únicos y especiales.

Una vez concluido esta parte, podemos abordar con el grupo ¿Cuáles fueron las cualidades que nos escribieron? ¿Hay alguna de ellas que no considerábamos y que descubrimos? ¿Cómo nos sentimos al realizar el ejercicio? ¿Cómo piensan ellos que el valor de la honestidad se pone de manifiesto en la actividad? ¿Por qué es importante reconocer las cualidades en nuestra persona y en los otros? ¿Lo podemos hacer con nuestra familia?

Qué tal si lo dejas de tarea y al día siguiente en un pequeño espacio que tengas en clase, retomas como les fue al hacerlo con su familia. Sin duda, algo muy práctico para reconocer las cualidades y conocer aquellas con las que nos identifican los seres que nos rodean.

**José Antonio**

- ✓ Es inteligente
- ✓ Ayuda a los demás cuando tienen problemas
- ✓ Reconoce sus errores

## MATERIAL

- Una bolsa o caja
- Hojas de máquina o cuaderno de los alumnos.
- Lápiz o pluma con que anotar las cualidades.

# RECOMENDACIONES:

Para nivel de preescolar, en vez de escribir las cualidades, que lo realicen de manera verbal, eso también ayuda a que expresen y comuniquen lo que piensan e identifican en los demás.

También una variante que puedes hacer, es que los niños construyan a partir de material reciclado sus lentes, aquí únicamente en el planteamiento inicial omite que son invisibles. Se divertirán haciendo sus lentes y colocando la creatividad que poseen tus alumnos, una cualidad que puedes reconocer al final con ellos.

Visita la página <https://lamenteesmaravillosa.com/12-maneras-de-fomentar-el-autoestima-infantil/> que te dará algunos tips para fomentar la autoestima.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5  DÍA INTERNACIONAL DE LA BENEFICENCIA	6	7	8  DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN	9	10
11	12	13	14	15 DÍA INTERNACIONAL DE LA DEMOCRACIA / (1888) PASO DEL NORTE CAMBIA DE NOMBRE A CIUDAD JUÁREZ.	16  INDEPENDENCIA DE MÉXICO	17
18 (1680) VILLA PASO DEL NORTE, HOY JUÁREZ, SE CONSTITUYE EN CAPITAL DE NUEVO MÉXICO.	19	20  DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ	21	22	23	24
<b>SESIÓN 1 MI AUTOESTIMA</b>						
25	26	27	28	29	30	
<b>1ERA CAMPAÑA PERMANENTE DE ORDEN Y LIMPIEZA</b>						

“Un buen profesor sabe potenciar la autoestima de sus alumnos elogiando los pequeños progresos y esfuerzos realizados; para ello debe usar un lenguaje positivo, hacer que cada alumno se sienta valioso por lo que es, por lo que siente y por lo que hace”.  
Sara Tarrés, psicóloga infantil.



# Octubre 2017

## “Soy como un volcán”

**Valor MEPEV:** Respeto

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Resistencia**



## OBJETIVO:

Exteriorizar lo que el niño siente, específicamente en situaciones de enojo, proporcionándole un ejercicio para autocontrolarse en el salón de clases.

### Desarrollo de la actividad

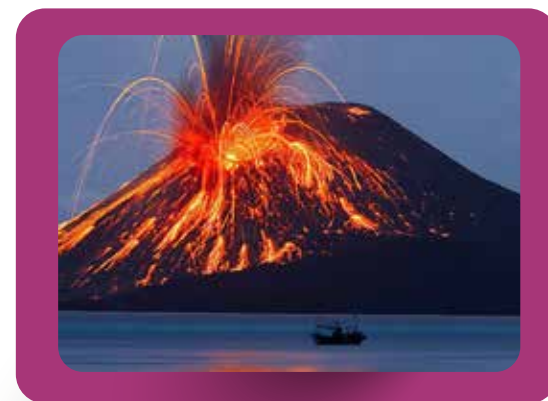
Para iniciar la actividad coloca a tus alumnos en círculo y pregúntales ¿Para ti que es el enojo? ¿Cuándo lo han experimentado? ¿Con quienes se han enojado? ¿Qué consecuencias trajo cuando te enojaste? ¿En la escuela lo han sentido?

Una vez que los alumnos hayan dado sus respuestas, coméntales que el enojo es una emoción humana totalmente normal pero cuando perdemos el control de esta emoción se vuelve destructiva, puede ocasionar muchos problemas en el trabajo, en las relaciones personales y en la calidad general de vida, incluso hasta en la escuela y nos puede orillar a situaciones de agresión o de violencia.

Para ello, tú les vas a explicar que imaginen que todos son un volcán, incluso puedes partir de las características que son grandes, que contienen en su interior lava a altas temperaturas y que en determinadas ocasiones expulsan llamaradas y lava, que esto es un proceso natural y que en otros momentos se mantienen inactivos, no representado ningún problema para los pobladores que pudieran habitar a sus alrededores.

Seguido a esto, pídeles que coloquen sus piernas juntas, al igual las palmas de sus manos deberán estar delante del pecho y apretando una contra la otra. Luego, que separen las piernas de un salto al mismo tiempo que levantan las manos por encima de la cabeza y dejándolas caer a ambos lados del cuerpo. Mientras lo hacen pueden hacer el sonido ¡PUFFFFF! Al imaginar que expidieron fuego, lava y vapor. Pueden realizarlo varias veces y al término de estas, hacer tres respiraciones profundas.

Con ello, tú le estas enseñando a los alumnos un ejercicio para que cuando ellos se muestren enojados o alterados lo puedan realizar y controlarse. Es importante mencionarles que cuando experimenten el enojo con alguno de sus compañeros hay varias formas de canalizar nuestra furia, ya sea a través del baile, alguna activación física, la respiración o incluso mediante el diálogo, así que hay varias formas de controlarlo y que no podemos atacar a las personas o a los objetos que nos irritan o molestan, como parte del respeto y de las normas que se establecen en la sociedad.



## MATERIAL

- Ninguno

# RECOMENDACIONES:

Puedes acordar con los alumnos que este ejercicio lo estarán realizando de manera individual cada vez que se sientan enojados o irritados, incluso pueden destinar un área del salón, ya sea una esquina, para que cada una lo efectúe. Pueden optar también por definir qué otras acciones pueden llevarse a cabo para controlar el enojo.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1  DÍA MUNDIAL DEL VEGETARIANISMO
2  DÍA INTERNACIONAL DE LA NO VIOLENCIA	3	4  DÍA MUNDIAL DE LA SONRISA	5	6	7	8
9	10 (1973) SE FUNDA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	11	12  DÍA DE LA RAZA	13	14	15  DÍA MUNDIAL DEL LAVADO DE MANOS
16 (1909) ENTREVISTA DE LOS PRESIDENTES DE MÉXICO, PORFIRIO DÍAZ Y DE LOS EEUU WILLIAM TAFT.	17	18	19	20	21	22
<b>SESIÓN 2 RECONOZCO Y CONTROLO MIS EMOCIONES</b>						
23	24  DÍA DE LAS NACIONES UNIDAS	25	26	27	28  (1967) ENTREGA FÍSICA DEL CHAMIZAL	29
30	31					

“El éxito y el fracaso depende de la sabiduría y la inteligencia, que nunca pueden funcionar apropiadamente bajo la influencia de la ira”.  
Dalai Lama.



# Noviembre 2017

## “El hada de las paletas”

**Valor MEPEV:** Honestidad

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Autocontrol y moderación**



## OBJETIVO:

Fomentar en los niños el valor de la honestidad y el autocontrol a través de un cuento.

### Desarrollo de la actividad

Lee a tus alumnos el siguiente cuento titulado: “El hada de las paletas”.

Había una vez un bosque encantado habitado por unos duendes muy traviosos. Cerca del bosque había un pueblo en el que había una fábrica de paletas que se comían en todo el mundo, porque estaban hechas de una receta mágica que gustaba a todo el mundo.

A los duendes les encantaba visitar la fábrica de paletas y ver cómo se hacían. Pero cuando iban a la fábrica no eran capaces de salir sin llevarse unas cuantas paletas cuando no les veía nadie. Y cada vez se llevaban más y más. Y se pasaban el día comiendo paletas. ¡Estaban tan buenas!

Los dueños de la fábrica, cansados de los saqueos, hablaron con el Hada de las paletas, que era quien había inventado la receta y les aconsejó lo siguiente:

- Hagan unas paletas con la antigua receta. No empleen la mía. Verán qué rápido dejan de venir los duendes y llevarse sin permiso las paletas.

Los dueños hicieron lo que les aconsejó el Hada. Los duendes enseguida se dieron cuenta de que las paletas eran distintas, pero no le dieron importancia y siguieron guardándose a escondidas en los bolsillos cada vez que iban a la fábrica. Pero poco a poco, los duendes dejaron de ir a visitarla. No porque no quisieran comer más, sino porque cada vez que se comían una, se sentían muy pesados y les dolía la barriga y las muelas.

Al cabo de unas semanas, los duendes no podían ni moverse. Entonces, el Hada les hizo una visita.

- Vaya, duendecillos, veo que les duele mucho la barriga y tienen los dientes llenos de caries -dijo el Hada.

- ¿Qué has hecho con las paletas? -preguntaron los duendes.

- Absolutamente nada. Simplemente han comido paletas normales, no las que llevan la receta especial -dijo el Hada.

Los duendes la miraron sorprendidos.

- Espero que hayan aprendido la lección -continuó diciendo el Hada-. Robar no está bien, y abusar de los dulces tampoco.

- Ayúdanos, por favor. Hemos aprendido la lección -dijeron los duendes.

El Hada tenía preparada una sorpresa.

- Les daré algo para el dolor de barriga y también algo especial: mi receta mágica -dijo el Hada-. A partir de ahora, ustedes mismos harán sus propias paletas y dejarán de robarlas a la fábrica del pueblo.

Los duendes le dieron las gracias al Hada y pusieron manos a la obra. Había que encontrar los ingredientes y fabricar las máquinas. Con el trabajo que les dio perdieron todos los kilos que habían acumulado comiendo paletas.

Cuando empezaron a fabricarlas y se dieron cuenta de todo el trabajo que llevaban, decidieron quedarse con unas pocas y llevar el resto a la fábrica para devolver todas las que se habían robado.



## MATERIAL

- Cuento “El hada de las paletas”.

## RECOMENDACIONES:

Una vez leído el cuento revisa con ellos ¿De qué se trató la historia? ¿Qué hacían los duendes para satisfacer sus gustos? ¿Qué consecuencias trajo para los duendes el robar las paletas? ¿Cómo consideras el comportamiento de los duendes, estaba correcto? ¿Por qué era importante la moderación cuando los duendes tuvieron los dulces? Aparte de abordar con los alumnos la importancia de la honestidad, menciona que a veces por más de que deseamos cosas que no están en nuestro alcance o que no nos pertenecen, debemos aprender a autocontrolarnos para no llegar a cometer actos incorrectos o ilícitos, como el robar. Y por más de que a veces resulte tentador obtener ciertas cosas, necesitamos trabajar por ellas. Además de que una vez que las obtenemos, es importante la moderación, como en este caso con los dulces, para no tener efectos negativos en nuestro organismo.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13 DÍA MUNDIAL DE LA BONDAD/(1875) BENITO JUÁREZ VIENE POR TERA VEZ A ESTA CIUDAD 	14	15 DÍA INTERNACIONAL DEL RECICLAJE/DÍA MUNDIAL SIN ALCOHOL 	16 DÍA INTERNACIONAL DE LA TOLERANCIA 	17	18	19
SESIÓN 3 AFECTIVIDAD						
20 DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ/REVOLUCIÓN MEXICANA	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

“El gobierno más difícil es el de uno mismo.”  
Lucio Anneo Séneca.



# Diciembre 2017

## “Acciones positivas para la salud”

**Valor MEPEV:** Perseverancia

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Autogobierno**



## OBJETIVO:

Identificar acciones positivas encaminadas a la salud y que lleven a tener una mejor calidad de vida.

### Desarrollo de la actividad

Para esta actividad inicia abordando con tus alumnos ¿Qué es la salud? ¿Nos consideramos saludables? ¿Qué necesitamos realizar para estar saludables? Puedes complementar las aportaciones con la definición de la OMS: "es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades".

Oriéntalos para que en una hoja de máquina o de su cuaderno realicen un cuadro con dos divisiones, en el de la izquierda van a colocar acciones negativas que nos lleven a deteriorar la salud y en el cuadro de la derecha, mencionar aquellas acciones que nos llevan a estar saludables. Recuérdales que son acciones que pueden ser físicas, mentales o sociales. Puedes ayudarles con algunas, por ejemplo:

- Comer frutas y verduras
- Realizar ejercicio o practicar algún deporte
- Rodearme de personas felices o positivas
- Evitar consumir alcohol o tabaco cuando sea grande incluso si alguien me invita a mi corta edad
- Descansar

Una vez que concluyan esta primera parte, puedes colocarlos por equipos para que compartan sus acciones o hacerlo de manera grupal y conocer las opiniones de cada uno de ellos. Qué tal si les propones que en una cartulina escriban las acciones positivas más recurrentes, que son precisamente las que queremos fomentar y practicar con constancia para gozar de una buena salud. Los primeros grados o de preescolar pueden optar por realizar un dibujo grupal donde plasmen las acciones comentadas.

Para cerrar la actividad indaga con ellos por qué es importante la perseverancia en estas acciones positivas y cómo llevarlas a cabo para estar saludables.

Los alumnos de preescolar, proponemos las siguientes acciones positivas hacia la salud:



## MATERIAL

- Hojas de máquina o cuaderno
- Lápiz o pluma
- Una cartulina
- Colores

## RECOMENDACIONES:

La cartulina con las acciones descritas o el dibujo grupal, lo pueden colocar en el exterior de su salón, para que otros alumnos lo puedan observar y conocer las acciones que se plantean por grupo. Incluso pueden personalizarlo, por ejemplo: *“los alumnos de 3ero A, proponemos las siguientes acciones positivas para la salud”*.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1  DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA/ INFORME DEL PRESIDENTE	2	3  DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
4	5  DÍA INTERNACIONAL DE LOS VOLUNTARIOS	6	7	8	9  DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA CORRUPCIÓN	10  DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
SESIÓN 4 APRENDIENDO A APRENDER						
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20  DÍA INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD HUMANA	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

“La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras”  
Jean Jacques Rousseau.



# Enero 2018

## “En mi tiempo libre hago...”

### Valor MEPEV: Responsabilidad

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Automotivación, disciplina**



## OBJETIVO:

Identificar y plantear acciones que el niño pueda realizar en su tiempo libre, promoviendo el valor de la responsabilidad.

### Desarrollo de la actividad

Para iniciar esta actividad pregunta a tus alumnos, si han escuchado de sus padres o con algún otro adulto la expresión “yo no tengo tiempo” “estoy esperando el fin de semana para hacer...”, “no tengo tiempo para mí”, “el tiempo es oro”.

¿Qué piensan de esto? ¿Será cierto?

Pregúntales qué hacen en su tiempo libre, una vez que llegan de la escuela, comen y realizan sus tareas, ¿Qué hacen? Y permite las participaciones de los alumnos.

Coméntales que es necesario darse tiempo para realizar algunas actividades que nos lleven a tener una mejor calidad de vida y que éstas pueden ser enfocadas hacia algún deporte, algo que les gustaría aprender o incluso hasta descansar. El organizar nuestro tiempo nos trae como resultado ser productivos, tener la seguridad de que hicimos las tareas que teníamos que realizar, explorar y aprender, además reducimos la tensión y el estrés que pudiéramos presentar.

Invítalos a hacer una planeación de su tiempo libre, incluso pueden incorporar algunas de las acciones positivas hacia la salud que trabajaron en el mes de diciembre. Es importante que menciones que en estas actividades que van a plasmar tienen que ser algo que les guste o interese, ya que si no parten de esto, nos va a costar trabajo realizarlas y en determinado momento perderemos el interés. Además de que implica un grado de responsabilidad, ya que nos estamos comprometiendo a realizarlas para nuestro propio beneficio.

Puedes otorgarles una hoja de máquina o en su propio cuaderno y en un cuadro coloquen los días de la semana para que ellos vayan colocando sus actividades. No es necesario que se saturan de acciones en un primer momento, la idea es que ellos también vayan incorporando algunas otras o vayan eliminando aquellas que ya cumplieron, como algún taller de pintura o participar en un torneo de fútbol.

Recuérdales que es importante que revisen su planeación, en la que pueden incluso colocar una carita feliz si ya la hicieron o una carita triste si todavía no, y que está pendiente de efectuarla.

Puedes realizar un pequeño espacio por ejemplo a la semana de que hicieron su planeación para revisar primeramente cómo se sienten al llevar un itinerario y sobre todo los avances que han tenido. Es importante que desde el salón, les ayudes con el seguimiento de las acciones para que sea una práctica permanente.



## MATERIAL

- Hoja de máquina o cuaderno
- Lápiz o pluma

## RECOMENDACIONES:

El día que realicen esta actividad puedes invitar a los padres de familia o busca otro espacio para que ellos conozcan las acciones a las que se está comprometiendo el alumno a realizar y ver de qué manera el padre de familia le ayuda a cumplirlas y darle seguimiento.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1  AÑO NUEVO	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
SESIÓN 5 PRACTICANDO VALORES EN MI VIDA DIARIA						
22	23	24	25	26	27	28
2DA CAMPAÑA GENERAL DE ORDEN Y LIMPIEZA						
29	30  DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA	31				

“Me siento culpable si me quedo sentado cuando sé que podría estar haciendo algo.”  
Michael Jackson



# Febrero 2018

## “La zona del sí y la zona del no”

**Valor MEPEV:** Honestidad-respeto

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Selectividad**



## OBJETIVO:

Desarrollar argumentos ante afirmaciones que posicionan al alumno estar a favor o en contra en alguna temática en específico o diversas.

### Desarrollo de la actividad

Menciona a los alumnos que el día de hoy estarán trabajando el valor de la honestidad y del respeto a través de un juego, en el que tendremos que ser sinceros y responder a ciertas afirmaciones, tomando posturas diferentes quizá con algunos de nuestros compañeros, pero para eso también pondremos en práctica el valor del respeto, ya que escucharemos sus puntos de vista y cada uno tendrá un espacio para exponer sus opiniones.

Esta actividad la puedes realizar dentro o fuera del salón, como tú lo consideres. Hay que trazar en el piso con un gis o colocar con cinta adhesiva una línea divisoria, en la que una parte será la zona del sí y del lado contrario la zona del no.

Para esto tú tendrás algunas afirmaciones, como por ejemplo:

- “Para pasarla bien con los amigos hay que beber”
- “Si fumo un cigarro no pasa nada”
- “Debo hablar con extraños”
- “Cuando mi papá me ofrece un trago de cerveza, no tengo elección”
- “Los conflictos sólo se arreglan con golpes”
- “Si me dicen cosas que me hacen sentir mal, me tengo que aguantar”
- “Cuando tengo un problema, sólo puedo recurrir a mis amigos para que me ayuden”.
- “Las personas que consumen drogas, los hace ver importantes”
- “Si un adulto me pide hacer cosas indebidas, tengo que hacerlo”
- “Cuéntaselo a quien más confianza le tengas, es una frase pasada de moda”
- “El tomar alcohol no perjudica, ya que lo venden en todas las tienditas”
- “Si miro que a un compañero lo están agrediendo, mi deber es comunicárselo a la maestra o a la directora”

La dinámica consiste en que una vez que vayas mencionando las afirmaciones, los alumnos tienen que posicionarse en un área, ya sea del sí o del no. Incluso mantenerse sobre la línea si están indecisos. Una vez que hayan tomado su lugar, dales el espacio para que brinden sus argumentos según su postura, probablemente al escuchar los argumentos, algunos de tus alumnos cambiarán de opinión, por lo que también es válido cambiarse de área.

Es importante que al término refuerces con los alumnos algunas de las afirmaciones que tu observaste que les costó trabajo, además de que cada uno posee un punto de vista, pero que si tenemos duda es necesario acudir ya sea contigo maestro (a) dentro de la escuela o con alguno de sus padres para atender dudas o inquietudes.



## MATERIAL

- Cinta adhesiva
- Gis
- Lista de afirmaciones

## RECOMENDACIONES:

Puedes hacer modificaciones en las afirmaciones según la edad de los alumnos, pero orientadas hacia los factores de riesgo que se plantean prevenir desde el Modelo de Escuela PEV.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1	2	3	4  DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL CÁNCER
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17  DÍA DEL INVENTOR	18
SESIÓN 6 CONSTRUYENDO BUENOS HÁBITOS PARA UNA CONVIVENCIA SANA						
19	20  DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL	21	22 (1906) SE FUNDA LA 1ERA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR "ESCUELA SUPERIOR DE AGRICULTURA HERMANOS ESCOBAR"	23	24	25
26	27	28				

"No hay que temer a los que tienen otra opinión, sino a aquellos que tienen otra opinión pero son demasiado cobardes para manifestarla".  
Napoleón Bonaparte.



# Marzo 2018

## “Mi decisión es...”

### Valor MEPEV: Responsabilidad

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Previsión**



## OBJETIVO:

Enseñar a los niños y niñas a tomar decisiones, utilizando la reflexión como parte necesaria en la toma de decisiones.

### Desarrollo de la actividad

Explícale a tus alumnos lo siguiente: “Todos tenemos que tomar decisiones en la vida, algunas de ellas van acorde a nuestra edad, pero no siempre es fácil enfrentarnos a este proceso. A veces nos cuesta decidir porque supone renunciar a una de las opciones. Es muy importante hacer una reflexión antes de elegir y así sabremos qué es lo que realmente queremos. Una buena reflexión es la garantía para una buena decisión, y para tener valor de llevarla a cabo y para mantenernos firme con la misma. Además hay veces que tomamos decisiones por presión de nuestra familia o amigos.”

A continuación escogemos diferentes dilemas o posibles situaciones que supongan tomar una decisión. Para ello preparamos unas tarjetas con dilemas, podemos usar también fragmentos de películas, series, lecturas, cuentos, hechos reales, etc. Forma algunos equipos para revisarlas, las situaciones se pueden escoger en función de la edad de tus alumnos. Por ejemplo:

1. “Alberto está castigado sin salir, pero sus padres no están. Sus amigos le han llamado y le insisten para que salga un rato, ya que sus padres no se van a enterar.”
2. “Daniel tiene un examen para la semana que viene y todavía tiene tiempo de sobra. Puede empezar a estudiar ya y estudiar un poco cada día o dejarlo para el último día”.
3. “Ana tiene que decidir qué estudiar en la universidad, si medicina como su papá aunque esto no es lo que le gusta o ser veterinaria que es realmente lo que le apasiona”.

Para revisar las situaciones al interior del equipo, pueden partir de algunas preguntas que les ayudará a tomar una decisión:

- ¿Cuáles son las diferentes opciones?
- ¿Se puede eliminar una opción desde un principio?
- ¿Qué es lo que yo realmente quiero o necesito?
- ¿Qué es lo que realmente me hace feliz?
- ¿Cuáles son las ventajas en cada una de las opciones?
- ¿Cuáles son los inconvenientes en cada una de las opciones?

Una vez que se valora o evalúa las respuestas se toma una decisión. En plenaria por equipos pueden exponer sus decisiones ante el grupo. Para cerrar la actividad es importante que rescaten el valor, en el cual toda decisión que tome uno, implica un grado de responsabilidad, ya sea si va enfocada hacia uno mismo, a la familia, en el trabajo, etc.



## MATERIAL

-Dilemas o situaciones en tarjetas para ser entregados por equipo.

# RECOMENDACIONES:

Para preescolar ayúdales a darle lectura a las situaciones que se describen en las tarjetas. Incluso pueden realizar algún sketch con la decisión que tomaron.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			1  DÍA DE LA CERO DISCRIMINACIÓN	2	3	4
5	6	7  DÍA DE LEER EN VOZ ALTA	8  DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	9	10	11
12	13	14	15  DÍA MUNDIAL DEL CONSUMIDOR	16	17	18  ANIVERSARIO DE LA EXPROPIACIÓN PETROLERA
SESIÓN 7 CULTURA DE LA LEGALIDAD EN: ESCUELA, CASA Y COMUNIDAD						
19	20  DÍA INTERNACIONAL DE LA FELICIDAD	21  NATALICIO DE DON BENITO JUÁREZ/DÍA MUNDIAL DE LA POESÍA	22  DÍA MUNDIAL DEL AGUA	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

“El primer paso indispensable para conseguir las cosas que quieres de la vida es éste: decide lo que quieres”.  
Ben Stein.



# Abril 2018

## “El libro de Tere”

**Valor MEPEV:** Respeto

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Prudencia**



## OBJETIVO:

Brindar información para la prevención de violencia sexual en los niños.

### Desarrollo de la actividad

Para esta actividad en que abordaremos la prevención de la violencia sexual, te sugerimos el siguiente video que se encuentra en YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs>

Para esta actividad comenta con los niños que vamos a ver un video de una niña que se llama “Tere” y que ella tiene cosas muy importantes que contarnos, algunas de ellas ya también nos los han dicho nuestros papás para nuestro cuidado y protección, así que tenemos que observar y escuchar lo que nos dice Tere.

Una vez visto el video pregunta a tus alumnos:

- ¿Qué plantea Tere en el video?
- Puedes dirigir la reflexión hacia los siguientes puntos que se abordan en el video:
- Saludos
- Las caricias
- Decir no, huir y pedir ayuda
- Secretos
- Amenazas
- Las personas de confianza
- Mi protección

Propón a tus alumnos realizar una campaña de difusión para compartir la información del video, pueden utilizar carteles, dibujos, frases alusivas, lo importante es que todos en la escuela cuenten con la información para cuidarse y protegerse.



## MATERIAL

-Video “El libro de Tere”

## RECOMENDACIONES:

Te sugerimos que el día que proyectes este video invites a los padres de familia para que también conozcan la información que se va a brindar a sus hijos, también ellos pueden adquirir herramientas para abordar desde el hogar dicha temática.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1  DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN
2  DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO INFANTIL	3	4	5	6  DÍA INTERNACIONAL DEL DEPORTE	7  DÍA MUNDIAL DE LA SALUD	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18  DÍA INTERNACIONAL DE LOS MONUMENTOS	19	20	21	22  DÍA DE LA TIERRA
<b>SESIÓN 8 PREVIENIENDO EL CONSUMO DEL CIGARRO, ALCOHOL Y DROGAS</b>						
23	24	25	26	27	28	29
30  DÍA DEL NIÑO/(1598) JUAN DE OÑATE TOMA POSESIÓN DE ESTAS TIERRAS						

“Si alguien te pone las manos encima, asegúrate que no la pone encima de nadie más”.  
Malcolm X.



# Mayo 2018

## “En las redes sociales veo...”

### Valor **MEPEV**: Responsabilidad

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Autogobierno, prudencia**



## OBJETIVO:

Brindar información para la prevención de violencia sexual en los niños.

### Desarrollo de la actividad

Maestro (a) es común ver en la actualidad que ahora los niños tengan acceso a dispositivos electrónicos, como una Tablet o un celular Smartphone, en el que los padres que trabajan buscan estar en contacto con los niños o para utilizar algunas aplicaciones educativas, pero también se puede acceder a redes sociales como Facebook o Whatsapp en el que se puede exponer información que represente un riesgo para el menor.

Por ello te sugerimos que se trabaje en este mes las responsabilidades que debe de tener el menor si es que es un usuario de este tipo de tecnologías, en el cual se puede prevenir el acoso o alguna situación de violencia.

Aborda con ellos, primeramente, si todos tienen acceso a una computadora o un Smartphone, cada cuando la utilizan, si cuando lo usan están bajo la supervisión de un adulto o si ya cuentan con una cuenta de Facebook.

Entre todos elaboren un listado de las utilidades que le dan a estos dispositivos y a qué información han accedido, las pueden colocar en el pizarrón. Partiendo de ello, explícales que en Internet podemos exponernos a muchos riesgos, encontrarnos con personas estafadoras, extorsionadores, personas que no precisamente buscan hacer amistades, otras que comparten material inadecuado para la edad, actos de violencia, etc. Por lo que necesitamos establecer un código de protección cuando se usan las redes sociales.

Enlisten en el pizarrón aquellos códigos que vayan considerando tus alumnos, puedes ayudarles con algunos:

No publicaré información personal como domicilio o teléfono.

Procurar agregar únicamente a personas que conozco.

Si recibo fotografías indebidas o en el que muestren partes del cuerpo desnudas, no las compartiré con mis amigos.

Si empiezo a recibir acoso por parte de alguna persona comunicárselo a algún adulto, por ejemplo, mis padres.

Hay que mencionar con los alumnos de que ellos están expuestos a ciertos riesgos, pero también los mismos alumnos pueden compartir información que puede dañar a terceros, por ejemplo, subir un video donde agredan a un compañero, una pelea, burlas, etc. Por lo que es conveniente de que ellos también estén conscientes de la información que comparten, teniendo una responsabilidad en ello.

Muestren su código de protección a otros grupos, para difundir las acciones que consensaron.



## MATERIAL

- Pizarrón
- Marcadores
- Cartulina u hoja de rotafolio

# RECOMENDACIONES:

Para presentar su código de protección, pueden partir de la plantilla que tiene Facebook en los muros, en el que, por ejemplo, los alumnos de 5to A comparten la siguiente información, la pueden acompañar con imágenes o dibujos.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	<b>1</b>  <b>DÍA DEL TRABAJO</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>  <b>ANIVERSARIO DE LA BATALLA DE PUEBLA</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b> (1911) INICIA LA TOMA DE CD. JUÁREZ POR PASCUAL OROZCO, FRANCISCO VILLA Y MADERO	<b>9</b>	<b>10</b>  <b>DÍA DE LA MADRE</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	<b>15</b>  <b>DÍA DEL MAESTRO</b>	<b>16</b>	<b>17</b>  <b>DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA HOMOFOBIA</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b> (1911) FIRMA DEL CONVENIO PARA LA RENUNCIA DE PORFIRIO DÍAZ A LA PRESIDENCIA.	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>SESIÓN 9 EL ACOSO Y LA VIOLENCIA EN: LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD</b>						
<b>28</b>  <b>DÍA INTERNACIONAL DEL JUEGO</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>  <b>DÍA MUNDIAL SIN TABACO</b>			

“No digas nada en línea que no querrías que fuera expuesto en un anuncio panorámico con tu cara puesta en él.”  
 Erin Bury, Sprouter community manager.



# Junio 2018

## “¿Cómo afronto los problemas?”

**Valor MEPEV:** Perseverancia, solidaridad

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Previsión, prudencia**



## OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad para afrontar las adversidades o las problemáticas que se presenten a través de la resiliencia.

### Desarrollo de la actividad

Para iniciar esta actividad pláticale a tus alumnos la historia de Ana Frank, te anexamos un pequeño fragmento que puedes utilizar:

*Ana Frank era una niña judía de doce años de edad, condenada a vivir oculta con su familia durante más de dos años en Ámsterdam, Países Bajos, para escapar de los nazis durante la Segunda Guerra Mundial. Escribió un diario en forma de cartas dirigidas a una amiga imaginaria. En su diario, aparecen con claridad las expresiones del “yo puedo”, “yo tengo”, “yo soy”, “yo espero”. A temprana edad, en medio de circunstancias tan adversas, Ana Frank fue capaz de mantener su optimismo y su confianza. Su diario puede ayudar mucho a los seres humanos que, tal vez, sin padecer este tipo de adversidades, flaquean frente a las contingencias de la vida.*

Comenten la historia de Ana Frank ¿Se imaginan pasar una situación así? ¿Vivir escondiéndose? ¿Ella afrontaba su situación o no? ¿Qué elementos le ayudaron a afrontar su adversidad? Permite dar espacio para que respondan estas interrogantes.

Menciona que en la vida se presentan situaciones, problemas o adversidades por las que el ser humano tiene que afrontar a partir de sus propios recursos, es decir que cuenta con fortalezas internas (autoestima, perseverancia, confianza, tenacidad, aquellos recursos que posee la persona) y fortalezas externas (aquellos apoyos que vienen del exterior, por ejemplo los padres o un grupo de autoayuda, alguna institución, etc.) que nos puede ayudar a dar solución a nuestros problemas y que todos poseemos dicha capacidad para afrontarlos.

Y para identificar precisamente esos recursos elaborarán un diagrama para señalar las fortalezas que poseen tus alumnos para afrontar problemas o situaciones que se vayan presentando.

Pídeles que en cuaderno dibujen un círculo que les abarque toda la hoja, en el centro van a situar algún problema por el que están pasando o pasaron, lo anotan en el centro. Hay que tener una línea punteada que divida el círculo, para anotar del lado izquierdo las fortalezas internas y del lado derecho las fortalezas externas, que ellos consideran que podría ser de apoyo o aquellas que sirvieron para superar el problema, así como se observa en la siguiente imagen:



Una vez concluido sus diagramas puedes solicitar la participación para que algunos compartan sus fortalezas.

Para cerrar resalta la importancia de los valores que se manifiestan en esta actividad, por ejemplo, en el caso de la perseverancia se requiere de seguir fortaleciendo la autoestima, la confianza, algunos valores para que sirvan de ayuda a afrontar las adversidades. Y en el caso de la solidaridad, el alumno puede ser una fortaleza externa para otro compañero o persona y ahí la importancia de apoyarlo a superar su situación, quizá sea la única persona en la que confíe, por ello estar atentos a mostrar el compañerismo y apoyo.



## MATERIAL

-Cuaderno o copias del diagrama a trabajar

-Lápiz o pluma

## RECOMENDACIONES:

Esta actividad representa una pequeña parte para trabajar con los niños la resiliencia. Existen diversas páginas en la que encontraras información al respecto, por ejemplo:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-resiliencia-en-los-ninos/> o

<http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/5.pdf>

Para niveles de preescolar se puede adecuar el diagrama, para que únicamente realicen un dibujo de la persona o personas a quien él acudiría en caso de un problema.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1  DÍA MUNDIAL LAS MADRES Y PADRES	2	3
4	5  DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
SESIÓN 10 ACOSO SEXUAL						
18  DÍA DEL PADRE	19	20	21	22	23	24
3 ERA CAMPAÑA GENERAL DE ORDEN Y LIMPIEZA						
25	26	27	28	29	30	

“Los retos de la vida no están ahí para paralizarte, sino para ayudarte a descubrir quién eres”.

Bernice Johnson Reagon



# Julio 2018

## “Mi regalo para ti”

### Valor MEPEV: Solidaridad

Valores adicionales que se ponen de manifiesto al vivir la actividad: **Generosidad**



## OBJETIVO:

Identificar los aprendizajes obtenidos a través de esta serie de actividades que se desarrollaron en el ciclo escolar, compartiéndolo a un miembro de la familia.

### Desarrollo de la actividad

Esta actividad representa la última que tú maestro (a) vas a trabajar con tus alumnos, en la que han compartido aprendizajes, experiencias y reflexiones que sin duda serán de beneficio para los alumnos.

Como se ha visto en este tiempo es necesario trabajar algunos factores de protección y siendo uno de estos el vínculo o las relaciones que el alumno establece con su familia.

Por ello, en una hoja de máquina o de su cuaderno, invítalos a que realicen una carta dirigida a uno de los integrantes de su familia, en ella podrán plasmar:

- Aprendizajes
- Reflexiones
- Lo que el alumno necesita de ese integrante para seguir mejorando
- Algún evento o actividad significativa de estas que se trabajaron
- O un agradecimiento

Pueden acompañar su carta con algún dibujo o haberles pedido con anticipación una fotografía de ese integrante.

Para cerrar la actividad pregúntales ¿Cómo se sintieron al expresar sus sentimientos? ¿Si tuvieron alguna dificultad?

¿Cómo se relaciona el valor de la solidaridad al escribir la carta?



## MATERIAL

- Hoja de máquina o cuaderno
- Lápiz o pluma

## RECOMENDACIONES:

Una vez concluida la actividad organiza el espacio para que los alumnos entreguen las cartas, será muy emotivo para ambas partes compartir esta valiosa información que los niños tienen para su familia.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10  DÍA DEL ÁRBOL	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29  DÍA DE LOS VALORES HUMANOS
30  DÍA INTERNACIONAL DE LA AMISTAD	31					

"Cuando miras tu vida, las mayores felicidades son las felicidades familiares."  
Joyce Brothers

# Escuelas que implementaron el **Calendario de actividades** **2016 - 2017**



**Preescolar Benito Juárez 1026**  
**Zona 29 Turno Matutino**



**Preescolar Graciela Hierro**  
**Zona 58 Sector 12 Turno Matutino**



**Preescolar Rosario Vera Peñaloza**  
**Zona 45 Turno Matutino**



**Preescolar Valle Dorado**  
**Zona 107 Turno Matutino**



**Prim. Bilingüe Tarahumara**  
**Zona 25 Turno Matutino**



**Prim. José Aziz Rahaim**  
**Zona 80 Sector 32 Turno Vespertino**



**Prim. Liberación 2791  
Zona 39 Turno Matutino**



**Prim. Luis Salcido Lizárraga Zona  
51 Sector 11 Turno Matutino**



**Prim. Ramón Espinoza Villanueva  
Zona 49 Sector 11 Turno Matutino**



**Primaria Club Sertoma  
Zona 48 Sector 10 Turno Matutino**



**Primaria Emiliano Zapata  
Zona 66 Sector 14 Turno Vespertino**



**Primaria Justo Sierra Méndez  
Zona 63 Turno Matutino**

# TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS:



PROGRAMA EDUCACIÓN EN VALORES A.C.  
C. 20 de Noviembre No. 4305  
Col. El Colegio, C.P. 32340  
Ciudad Juárez, Chihuahua, México  
Teléfonos: (656) 616-4416/ 613-6255/ 613-6388  
Visita: [www.educacionyvaloresj.org](http://www.educacionyvaloresj.org)

Presidente del Consejo Directivo Ing. Sergio Molinar - Dirección Ejecutiva Juana Mary R. de Orozco

Responsables del área técnico-pedagógica: Ana Magdalena Espinoza Guevara / Ricardo Alejandro Tena Estrada  
Coordinación editorial para publicación: Ana Magdalena Espinoza Guevara  
Diseñador e Ilustrador Gráfico: Ricardo Orona Mendía / Rubén Lozano Gurrola

Publicado en Talleres Gráficos del Gobierno del Estado de Chihuahua

1.<sup>a</sup> Edición Agosto del 2015  
2.<sup>a</sup> Edición Agosto del 2016  
3.<sup>a</sup> Edición Agosto del 2017

El Modelo de Escuela PEV es desarrollado en alianza y llega de manera gratuita a las escuelas públicas en Cd. Juárez, gracias al amable patrocinio de:

