



VALORES
...para ser mejores



**SÚMATE A
LOS
VALORES**

MANUAL DE ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE

CICLO ESCOLAR
2024 - 2025



VALORES

...para ser mejores

Este manual llega de manera gratuita a las escuelas en Ciudad Juárez gracias a la alianza y colaboración de:



HEROICA
CIUDAD
JUÁREZ
Gobierno Municipal 2021-2024



**GOBIERNO
DEL ESTADO**
DE CHIHUAHUA

SUBSECRETARÍA
DE DESARROLLO HUMANO
Y BIEN COMÚN



Fondo Unido
Chihuahua



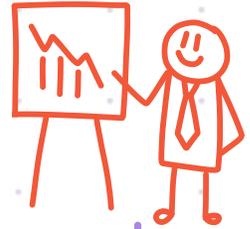
Misión

Concientizar a la sociedad en la práctica de conductas éticas para lograr una mejor calidad de vida.



Visión

El Programa Educación en Valores A.C. es una institución consolidada, eficiente, reconocida e innovadora al servicio de la comunidad chihuahuense, con proyección nacional e internacional.



Valores

- ✓ Espíritu de servicio
- ✓ Compromiso
- ✓ Congruencia
- ✓ Trabajo en equipo



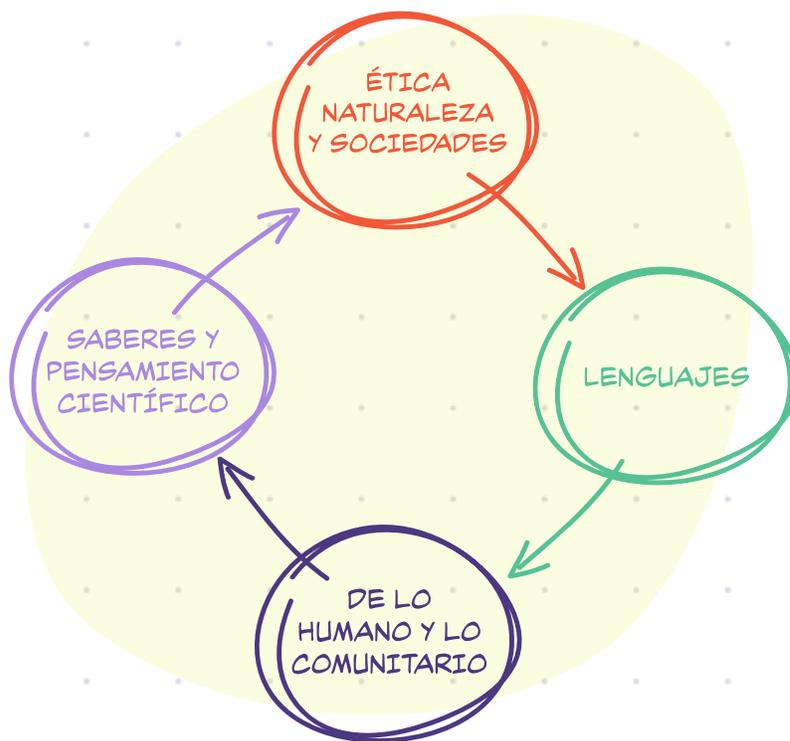
EQUIPO PEU





Introducción

Durante los últimos 29 años, el Programa de Educación en Valores A.C. (PEV) se ha dedicado a ser un aliado fundamental para las escuelas de Ciudad Juárez, Chihuahua, en favor de niños, niñas, padres de familia y docentes. En este contexto, nuestro objetivo es alinearnos con los principios actuales de la Nueva Escuela Mexicana, los cuales buscan formar a niños y niñas en ciudadanos éticos y críticos, dotados de empatía y capacidad para tomar decisiones que beneficien tanto a ellos mismos como a su comunidad. Es por eso, que el manual para este ciclo 2024- 2025 integra los cuatro campos formativos y sus ejes articuladores establecidos por el Plan de Estudios 2022.



Este enfoque busca articular de manera transversal la promoción de los valores que desde nuestra intervención promovemos.

RESPECTO	PERSEVERANCIA
RESPONSABILIDAD	HONESTIDAD
SOLIDARIDAD	ECOFILIA
EMPATÍA	INCLUSIÓN

BIENESTAR

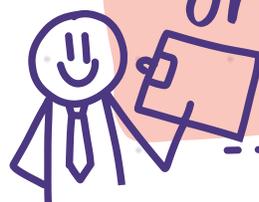


Mediante el reforzamiento de los valores y su práctica nos permiten fomentar espacios libres de violencia y resolución de conflictos de manera pacífica disminuyendo el acoso escolar, que va desde agresiones físicas entre los alumnos - alumnas. Por esa razón, estamos conscientes de la importancia que tienen las escuelas y el papel que ejerce el docente en el proceso educativo. Siendo así, que las actividades están pensadas para ser estrategias y herramientas que sigan fortaleciendo el vínculo que a diario tienen los docentes con sus alumnos y alumnas; que a su vez se construyan entornos que potencien los aprendizajes y habilidades para enfrentar los desafíos complejos que puedan surgir a lo largo de sus vidas.

Al igual, con este material buscamos generar espacios de convivencia sana con la participación de toda la comunidad escolar, es decir, padres y madres de familia (y/o cuidadores), docentes, alumnos y alumnas.

La implementación de estas actividades son parte de una serie de acciones que el PEV propone a través de su proyecto "Súmate a los valores" a beneficio de las escuelas participantes, en el cual el asesor o asesora asignada te lo estará compartiendo y acompañando.

Este material ha llegado a tus manos para sumar esfuerzos en beneficio de las infancias, esperamos que sea una herramienta de gran apoyo para ti, eres parte de este trabajo colectivo y tu participación es de fundamental. Te invitamos a que lo utilices y que seas parte de este cambio en pro de nuestra sociedad.



Orientaciones para el uso del manual

Las 12 actividades que se contemplan en esta edición van en función de los cuatro campos formativos:

- ✓ Saberes y pensamiento científico
- ✓ Lenguajes
- ✓ Ética, Naturaleza y Sociedades
- ✓ De lo humano y lo comunitario

Dichas actividades van articuladas a los valores que promueve el PEV (respeto, perseverancia, solidaridad, honestidad, responsabilidad, inclusión y ecofilia). Además, se considera el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas, como lo es la: comunicación, regulación de emociones, resolución de conflictos, entre otros.

Siendo así, que en las actividades se consideró que:

- ✓ Sean prácticas, sencillas y concretas para quien las implemente.
- ✓ Se incorpore el juego como herramienta indispensable para el desarrollo de aprendizajes.
- ✓ Incluso algunas de las actividades se pueden implementar o realizar adecuaciones como “retos” lo que implicaría potenciar habilidades asociadas a la comunicación, creatividad y resolución de problemas.
- ✓ Requirieran el menor material adicional posible, proponiendo el uso de materiales que disponga el facilitador a su alcance.
- ✓ La vinculación de los padres y madres de familia en actividades que se realicen en compañía, consulta, etc. junto con las y los estudiantes. Considerando que este tipo de actividades fomentan la convivencia y fortalece el vínculo entre padres e hijos(as).
- ✓ La edición del manual 2024-2025 contempla actividades centrales tanto para preescolar y primaria, sin embargo, se sugieren algunas adecuaciones para su implementación.

Las actividades se pueden implementar acorde a algún contenido que se esté revisando en el salón de clases o buscando dar respuesta a una necesidad presente con las y los estudiantes.

Para esta ocasión, las actividades se pueden realizar sin ningún calendario de programación sugerido por el PEV, pero te instamos a que las realices y documentes tu trabajo hacia tu grupo.

Al final del documento encontrarás sugerencias de evaluación, en el que podrás registrar información referente a la dinámica presentada con tu grupo.

¡Te invitamos a utilizarlas!





Índice



Mi higiene personal11

Semillas emprendedoras34

Oficios y profesiones14

Identificando la bondad38

Alimentos saludables17

Cartas de amistad41

El yoga matemático21

El reto de las buenas acciones25

En los zapatos del otro44

La belleza de la naturaleza29

Movimiento del agua46

Reutiliza y Transforma: sé un guardián del planeta32

Evaluaciones sugeridas49



ACTIVIDADES



Actividad

Mi Higiene Personal

Objetivo

Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de adoptar en su entorno familiar y escolar hábitos de higiene y limpieza personal para la prevención de problemas de salud.

Campo Formativo

De lo humano y lo comunitario

Eje Articulador

Vida saludable

Valor

★ Responsabilidad ★ Bienestar

Materiales

Hoja de trabajo, recipiente, lápices y post it.

Descripción

Para el inicio de esta actividad te sugerimos indagar con los estudiantes sobre los hábitos de higiene personal, mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la higiene personal? (Se trata de mantener el cuerpo limpio y sano).
- ¿Por qué es importante la higiene personal?
- ¿Qué partes del cuerpo se deben lavar todos los días?
- ¿Cómo entran los microbios o gérmenes al cuerpo?
- ¿Cuáles hábitos consideras adecuados para tu salud?
- ¿Cuáles hábitos pueden dañar tu salud?, ¿por qué?

Invitar a los estudiantes a participar en el juego 'Adivínalo con Mímica', donde deberán adivinar una serie de acciones relacionadas con la higiene personal.

A continuación, se presentan algunas acciones que pueden utilizarse para elaborar las frases en los papelitos:

- Lavarse las manos.
- Bañarse.
- Usar cubrebocas.
- Practicar el estornudo de etiqueta.
- Cepillarse los dientes.
- Mantener las uñas cortas y limpias.
- Utilizar pañuelos desechables para limpiarse la nariz.
- Aplicar desodorante diariamente.
- Usar ropa interior y de vestir limpia.
- Utilizar gel antibacterial.

Los papelitos se deben colocar en un recipiente de plástico, una caja o una tómbola para comenzar el juego. Posteriormente, un voluntario seleccionará uno de los papelitos del recipiente y lo representará sin utilizar palabras ni sonidos frente al resto del grupo. El grupo tendrá la encomienda de identificar qué acción es la que se está representando.

Para generar un impacto en la comunidad escolar, se propone realizar la campaña '**La higiene también es salud**', que implica diseñar una insignia con acciones para promover el cuidado de la higiene personal. Puedes utilizar como referencia algunas de las plantillas para realizar las insignias.

Por último, se sugiere compartir sus insignias con los demás salones o colocarlas en sitios estratégicos de la escuela para concienciar el bienestar colectivo.

Anotaciones

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

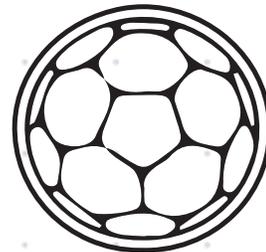
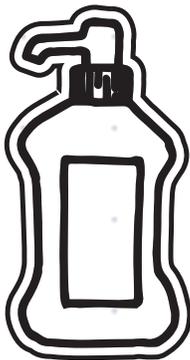
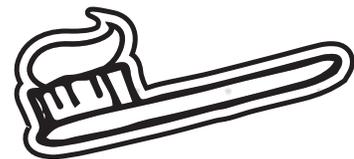
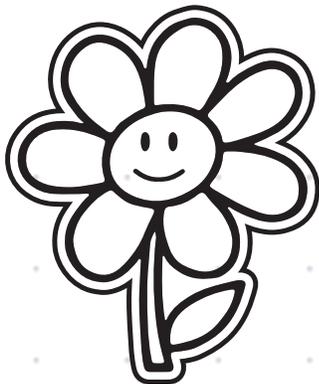
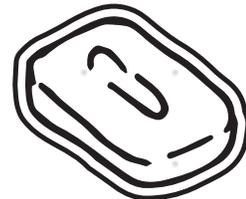
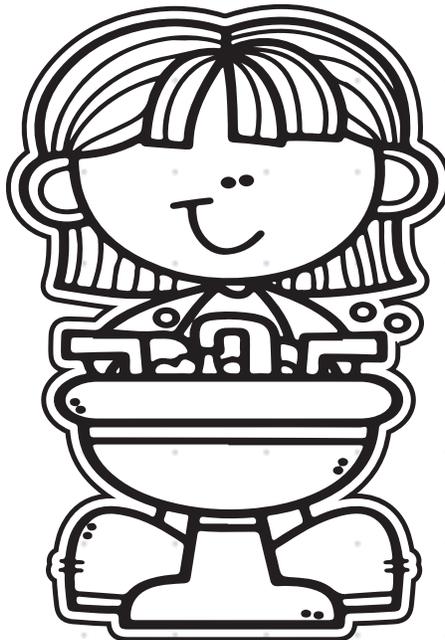
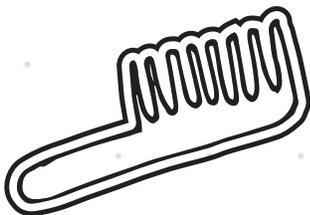
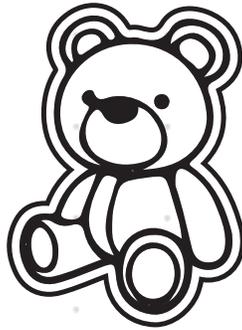
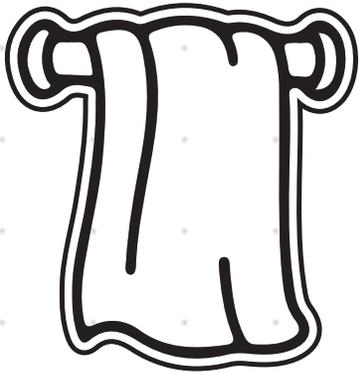
Variantes/ Adecuaciones

- Diseñar la insignia con ayuda de algún adulto en casa.
- Se puede extender la invitación a un padre de familia y/o cuidador para participar en el juego "Adivínalo con mímica".
- Puedes reforzar la actividad con la hoja de trabajo "**Mi higiene personal**".



Mi higiene personal

Colorea aquellos elementos que favorecen la higiene personal:



Actividad

Oficios y profesiones

Objetivo

Que las y los estudiantes describan las profesiones y oficios que existen en su entorno, para identificar y reconocer su utilidad en la comunidad.

Campo Formativo

Lenguajes

Eje Articulador

Pensamiento crítico
Artes y experiencias estéticas

Valor

Perseverancia

Materiales

Hoja de trabajo, colores, lápices, pintura e ilustraciones o recortes.

Descripción

Comentar sobre la amplia gama de ocupaciones que existen, como maestro(a), policía, enfermero(a), carpintero, zapatero, médico, barbero, albañil, ingeniero, plomero, entre otros, cada uno con una función específica para satisfacer las necesidades de la comunidad.

Explicar la distinción entre los oficios y las profesiones de la siguiente manera:

- El **oficio** se conoce como una actividad laboral vinculada a procesos manuales o artesanales que no requieren estudios, mientras que una **profesión** exige una preparación académica especializada específicamente en un área.

Indaga las ocupaciones que tienen algunos de sus familiares (papá, mamá, abuelos, tíos, etc.). Enlisten las respuestas más comunes en el pizarrón.

Asignar a cada estudiante al azar un oficio o profesión, ya sea por escrito o con una imagen representativa (persona o herramienta). Cada estudiante deberá mencionar individualmente cuál le tocó y proporcionar una breve descripción de las funciones, el lugar de trabajo y los beneficios para la comunidad. Durante la presentación, los demás estudiantes pueden ayudar o complementar la información.

Después de explorar y comprender las diferentes ocupaciones, plantear preguntas como:

- ¿Qué les gustaría ser de grandes?
- ¿Qué les gustaría estudiar?
- ¿Qué les gustaría aportar a su comunidad?"

Invitarlos a participar en la actividad '**La Galería de los Oficios o Profesiones**', en la que se les anima a expresar mediante una manifestación artística, ya sea pintura, dibujo o collage, qué les gustaría ser en el futuro. El objetivo es compartir su trabajo artístico a la comunidad a través de un tendedero en el exterior del aula.

 **Anotaciones** →

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

 **Variantes/
Adecuaciones** →

- Invitar a una persona externa para que dialogue con los estudiantes sobre su oficio o profesión.
- Solicitar a las y los estudiantes que realicen una entrevista alguna persona que le resulte interesante su profesión u oficio.



Oficios y profesiones

Identifica y encierra de color azul los oficios y de color rojo las que son profesiones.



Actividad →

Alimentos saludables

Objetivo →

Que las y los estudiantes conozcan la importancia de una alimentación saludable, basada en el plato del Buen Comer para identificar los beneficios que aporta al organismo.

Campo Formativo →

Saberes y pensamiento científico

Eje Articulador →

Vida saludable

Valor →

★ Responsabilidad

★ Bienestar

Materiales →

Ilustraciones, algunos alimentos, pizarrón, marcadores y cuaderno.

Descripción →

Inicia explicando que el plato del buen comer nos ayuda a saber qué tipos de alimentos debemos comer y cuánto de cada uno. Nos muestra que todos los alimentos son importantes y que necesitamos una mezcla de ellos para estar saludables. La idea es que comamos una variedad de alimentos todos los días para mantenernos fuertes y sanos. Este plato considera tres grupos de alimentos: verde (frutas y verduras), amarillo (cereales) y rojo (leguminosas y productos de origen animal).



Una vez explicado el plato del buen comer, pregunta a las y los estudiantes si tienen alguna idea del precio de los alimentos que se muestran en la imagen (plato del buen comer). Se les puede preguntar si: ¿Han acompañado a sus papás al supermercado? ¿Se han fijado en el costo de los productos? ¿Qué alimentos saludables se deben considerar en la canasta básica?

Después de escuchar algunas opiniones, se pasa al siguiente ejercicio:

Observa detenidamente la lista de productos y luego completa la tabla que aparece a continuación. El objetivo es fortalecer habilidades matemáticas, como sumas o multiplicaciones, según el nivel en el que se encuentren los estudiantes (anexo 1).

Ahora que ya identificamos el precio de algunos alimentos, invítalos a elaborar un menú saludable utilizando el anexo 2 en el que dibujen su lonche a llevar por una semana a la escuela.

Anotaciones

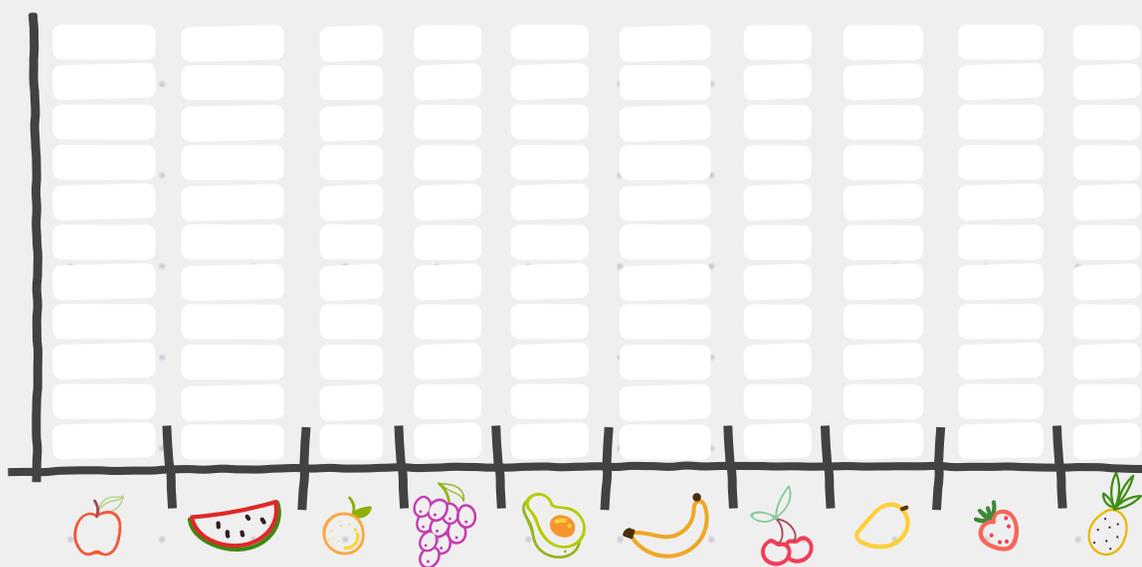
Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

**Variantes/
Adecuaciones**

En el caso de preescolar y primeros grados de primaria se puede realizar el siguiente ejercicio:

Preguntarles a las y los estudiantes si consumen o han consumido los alimentos que aparecen en el plato del buen comer.

Después, graficar las frutas que consumen regularmente.



**Variantes/
Adecuaciones** →

Para finalizar, pueden trabajar en grupo para crear un menú para sus loncheras.

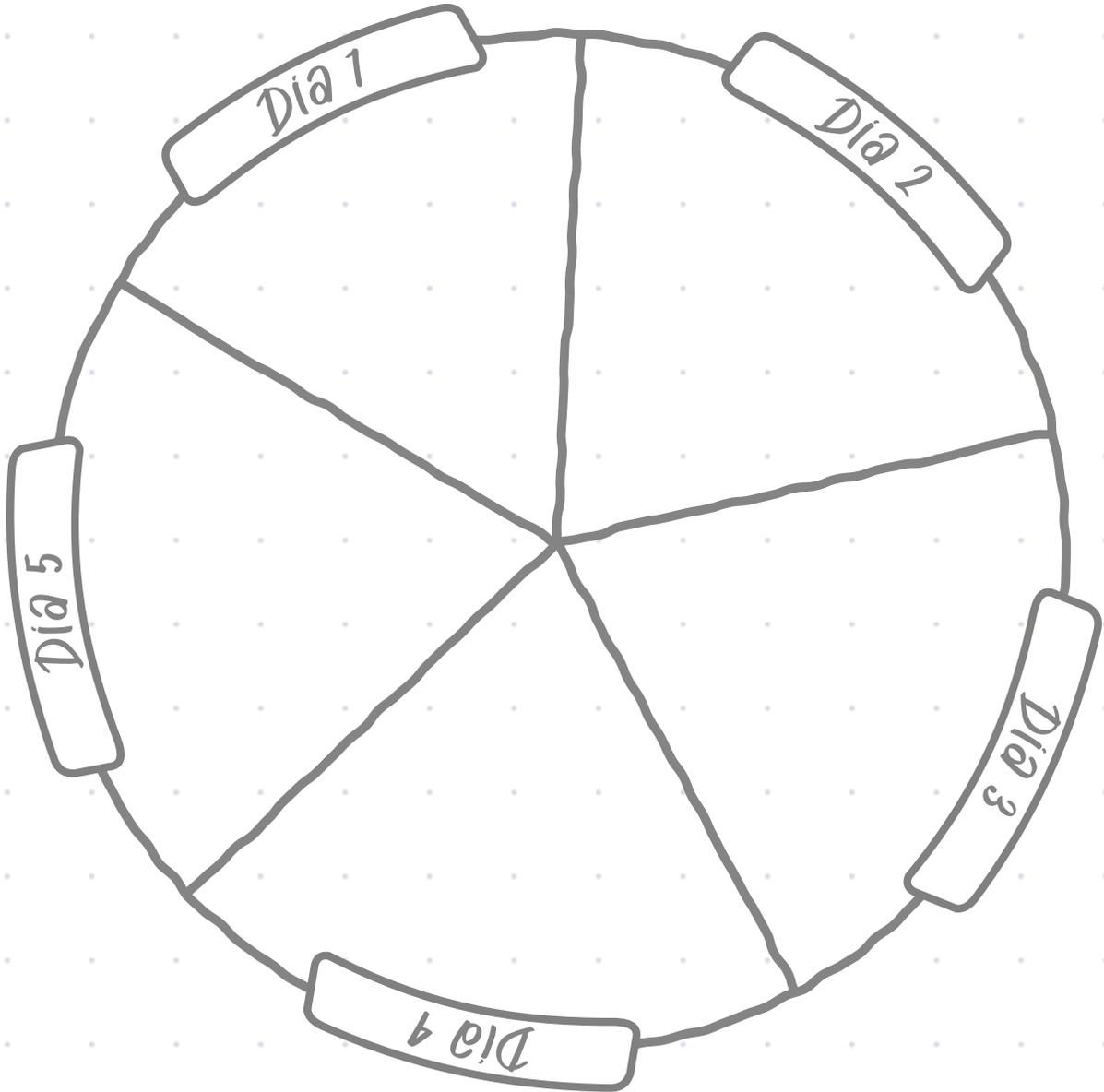
- También, se puede invitar a los estudiantes a que lleven frutas o verduras que puedan consumir durante el recreo.

Anexo 1

Compra:	Precio:	Compra:	Gasto:
1 kg tomate	\$32.00 MX	2 kg tomates	
Una cartera de huevos	\$89.00 MX	2 carteras de huevos	
1 litro de leche	\$25.00 MX	3 litros de leche	
1 kg de chile jalapeno	\$35.00 MX	2 kg de chile jalapeno	
1 kg de cebolla blanca	\$27.00 MX	4 kg de cebolla	
1 kg arroz	\$24.00 MX	2 kg de arroz	
1 caja de cereal	\$75.00 MX	2 cajas de cereales	
1 paquete pan de caja	\$46.00 MX	2 paquetes de pan de caja	
1 kg de pollo	\$22.00 MX	3 kg de pollo	
1 kg de manzana roja	\$39.00 MX	2 kg de manzana roja	

ANEXO 2

Dibujar cinco menús saludables que te comprometes a llevar durante los siguientes días a la escuela.





Actividad →

El yoga matemático

Objetivo →

Que las y los estudiantes resuelvan operaciones básicas incorporando posturas de yoga para fomentar estrategias de meditación y relajación.

Campo Formativo →

Saberes y pensamiento científico

Eje Articulador →

Pensamiento crítico e inclusión y vida saludable.

Valor →

- ★ Perseverancia
- ★ Inclusión
- ★ Bienestar

Materiales →

2 dados con números y 1 dado con imágenes de postura de yoga.

Descripción →

Inicia la clase saludando a los estudiantes y estableciendo un ambiente de atención para dar las indicaciones. Después, pregunta si alguno de ustedes realiza actividad física para su bienestar como el correr o salir a caminar al parque acompañados de sus padres, hacer deporte (fútbol, basquetbol, beisbol, etc.).

Cuando respondan los estudiantes, comentarles que hoy haremos **“Yoga matemático”**, que consiste en realizar diversas posturas físicas con nuestro cuerpo, utilizando la respiración para promover un bienestar físico, mental y emocional.

Visualicen las diversas posturas que podemos adoptar con nuestro cuerpo para practicar yoga. Usaremos dos dados para determinar el tiempo que permaneceremos en cada posición, para ello decidiremos previamente qué operaciones matemáticas emplearemos para fijar el tiempo. Por ejemplo, si un dado cae el 5 y en el otro 4 y elegimos multiplicar, serían 20 segundos que estaremos manteniendo la respiración al estar inhalando y exhalando, el tercer dado nos especificará la postura a realizar por el grupo.

Realicen varias rondas incorporando las operaciones matemáticas acorde al grado en el que se encuentre el grupo.

Reflexionen sobre cómo se sintieron durante los ejercicios y qué otras actividades pueden realizar para promover un bienestar saludable.



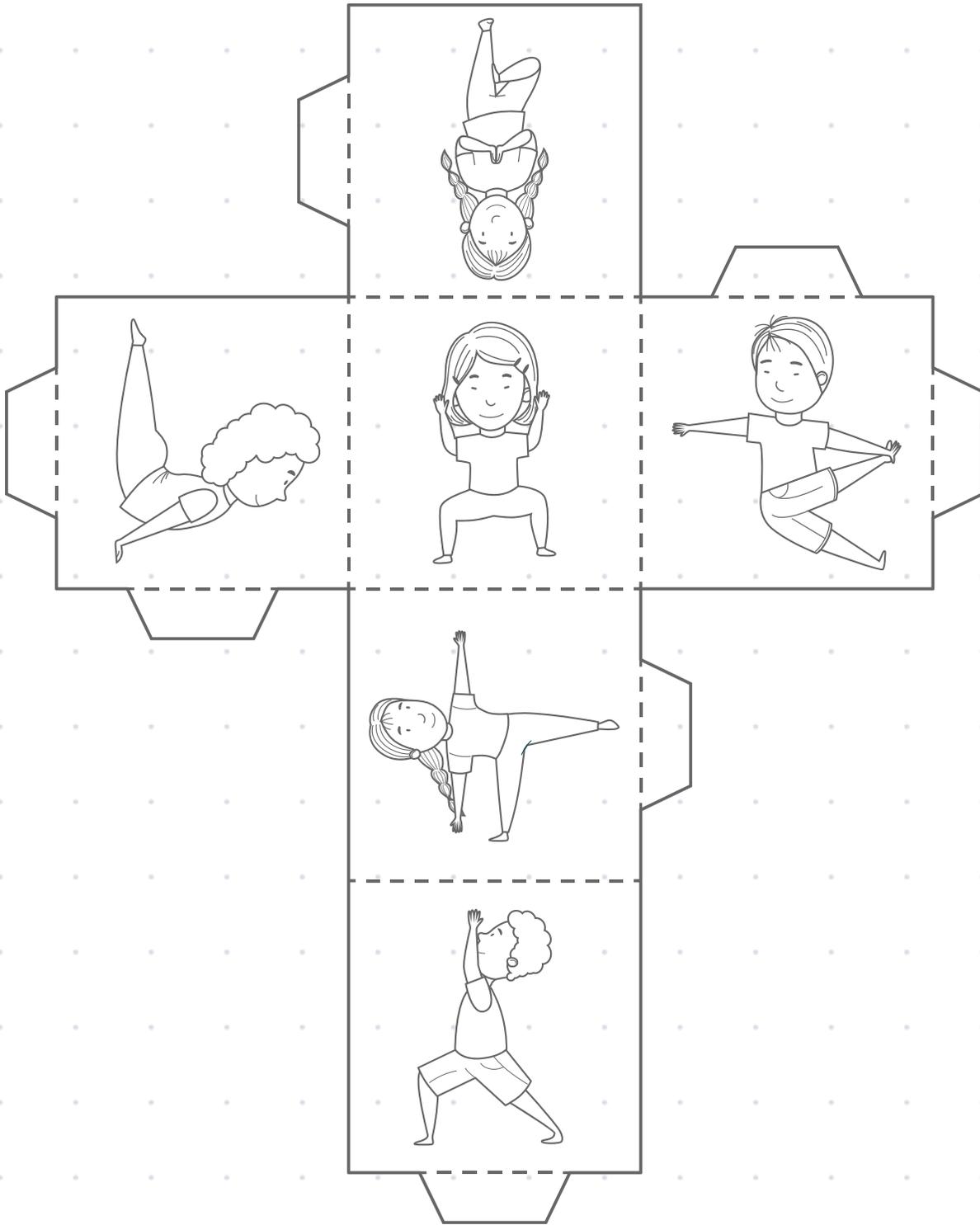
Anotaciones

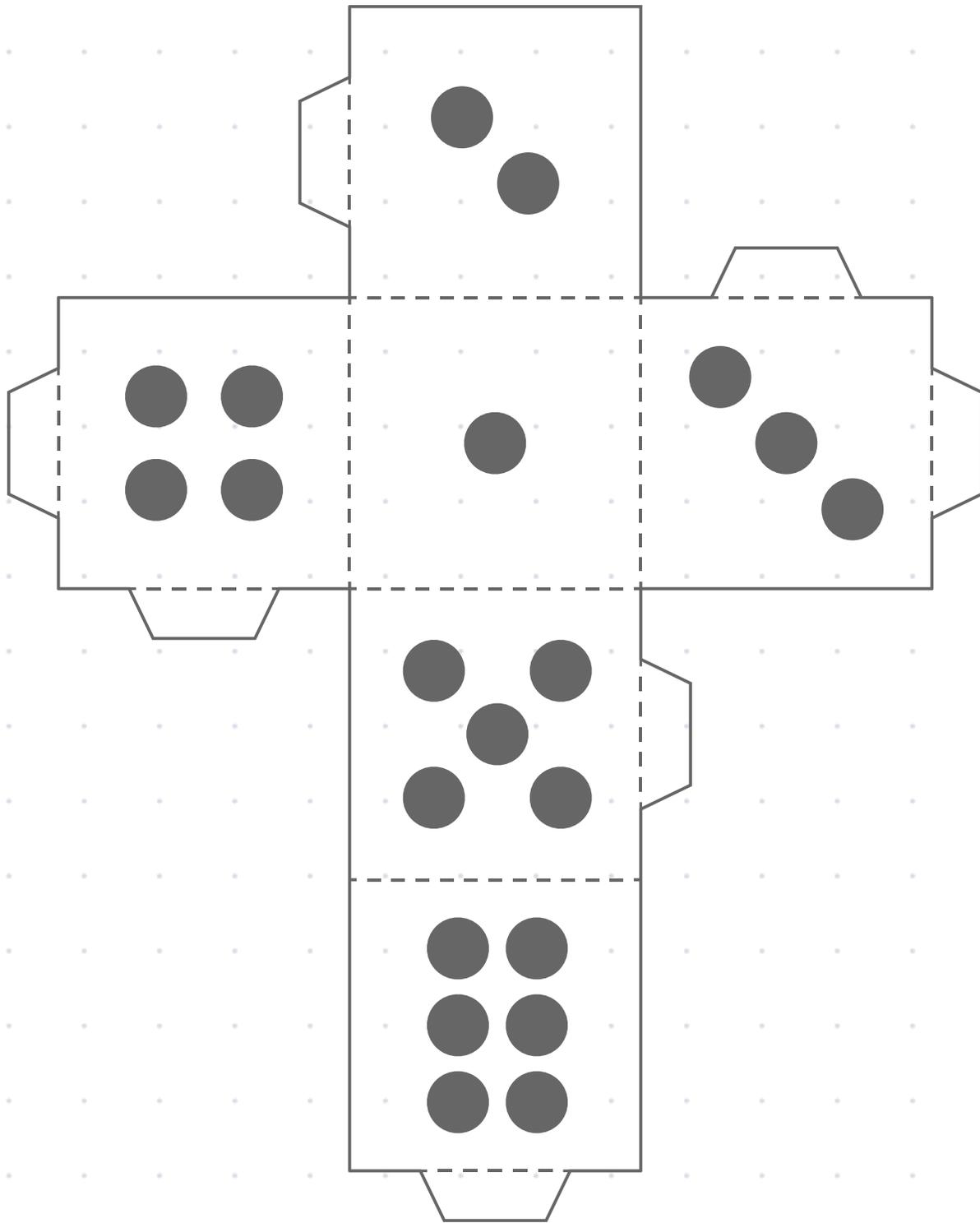
Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

**Variantes/
Adecuaciones**

- Motiva al grupo a que replique las posturas con los integrantes de su familia.
- En otra sesión, invita a padres de familia para que realicen en compañía de sus hijos la actividad del yoga matemático.
- Si no dispones de dados, pueden elaborarlo con cartulina o algún material que tengas en el salón de clases, permitiendo decorarlo libremente.









Actividad →

Reto de las buenas acciones

Objetivo →

Que las y los estudiantes propongan acciones que fomenten el espíritu de colaboración, empatía y solidaridad en su comunidad.

Campo Formativo →

De lo humano y lo comunitario

Eje Articulador →

Inclusión

Valor →

★ *Solidaridad* ★ *Inclusión*
★ *Empatía*

Materiales →

Colores, lápices, hojas de trabajo, tijeras y pegamento.

Descripción →

Para iniciar con la actividad reúne a las y los estudiantes en un lugar adecuado, puede ser al aire libre o sentados en círculo en el piso del salón de clases. Aborden y platiquen acerca de la importancia de ayudar a los demás y ser parte activa de la comunidad. Comenta que en esta ocasión realizarán el “Reto de las buenas acciones” donde tendrán la oportunidad de promover y llevar a cabo acciones positivas para ayudar a otras personas en su entorno.

Por parejas o equipos, tendrán la tarea de escribir o dibujar la acción que proponen para llevar a cabo. Puede ser desde acciones que se realicen en la escuela como mantener limpias las instalaciones, jugar con algún compañero o compañera con quien no lo han hecho, compartir el lonche, escribir notas de agradecimiento o acciones en otros espacios como en la casa, parque, la calle donde viven, etcétera. Anima a compartir ideas y a que piensen en acciones pequeñas pero significativas que pueden hacer para mejorar el día de alguien más.

Definan el tiempo y espacio en el que realizaran los retos, si es en la escuela pueden determinar si es a la hora de ingreso o la hora del recreo, dependiendo de sus acciones que hayan planteado. Por lo contrario, si es fuera de la escuela asímanlo como una tarea a realizar, por lo que será muy importante retomar al día siguiente sus resultados y aprendizajes.

Al completar los retos, reflexionen sobre las experiencias que tuvieron, cómo se sintieron al realizar las acciones y cómo creen que dichas acciones impactaron de manera positiva en la comunidad.

Anotaciones →

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.



Variantes/ Adecuaciones →

- Los retos se pueden asignar por sorteo, una vez definidas las acciones pueden registrarse en hojas, depositarlas en un contenedor y sacar las acciones al azar, para que asuman retos propuestos por alguien más.
- Pueden diseñar algunas insignias de reto cumplido, lo lograste, gracias por tu ayuda entre otros para reconocer el esfuerzo y dedicación que manifestaron durante la actividad. Se comparten algunos ejemplos.
- Así mismo, se anexa una plantilla en la que pueden escribir, dibujar o pegar recortes alusivos al reto que cumplieron para tener un registro de su actividad y poder compartirla al grupo.





LO LOGRASTE



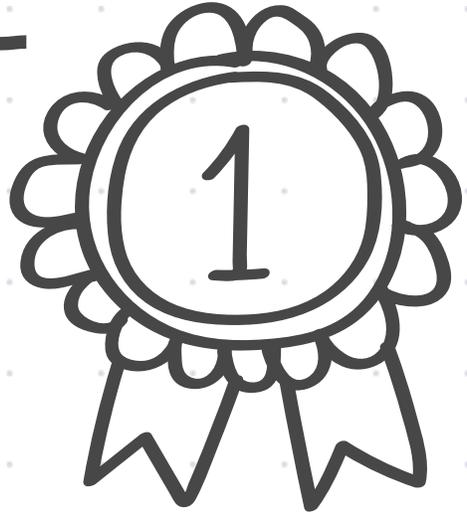
BIEN

BIEN HECHO 


ÉXITO



RETO DE LAS BUENAS ACCIONES



¡LO LOGRASTE!





Actividad → **La belleza de la naturaleza**

Objetivo → Las y los estudiantes reconozcan acciones para el cuidado y valoración de nuestro entorno natural a través del arte.

Campo Formativo → Ética, Naturaleza y Sociedades

Eje Articulador → Artes y experiencias estéticas

Valor →

- ★ Responsabilidad
- ★ Ecofilia
- ★ Perseverancia

Materiales → Papel, lápices de colores, crayones, pinturas, pinceles, arcilla, plastilina etc. Recursos visuales (imágenes, videos, etc.), Música instrumental.

Descripción →

Comienza con las y los estudiantes preguntando: ¿Qué es lo que más les gusta de la naturaleza? ¿Qué acciones nos ayudan a cuidar y mantener la naturaleza? Y ¿qué hacen ustedes por la naturaleza?

Después de escuchar algunas opiniones, explica que el arte inspirado en la naturaleza se encuentra en el arte ambiental. Este es un movimiento practicado por artistas de diferentes disciplinas que usan la naturaleza como su inspiración o materia prima, transmitiendo su belleza y animándonos a preservarla.

Apóyate en diversas imágenes de pinturas de artistas famosos, para lo cual te damos algunas sugerencias en el PDF "**Catálogo de obras de arte**". Pide a los estudiantes que observen y aprecien estas obras, identificando los elementos de la naturaleza presentes.

Pregunta: ¿Cuáles son esos elementos? ¿Qué sentimientos y emociones les genera observar las imágenes? ¿Qué creen que quería transmitir el artista con su obra?

Invítalos a realizar un recorrido por la escuela, observando y contemplando la naturaleza que les rodea: si hay sol, nubes, plantas, sonidos de animales, etcétera.

Con los materiales disponibles en el salón de clases, pide a los estudiantes que representen lo que apreciaron en su recorrido, plasmándolo en una obra de arte.

Para relajarlos durante la actividad, pueden reproducir una playlist de música ambiental o instrumental.

Una vez concluidas sus creaciones, organicen una exposición o galería de arte en un área común de la escuela, donde los y las estudiantes de otros grupos puedan ser espectadores.



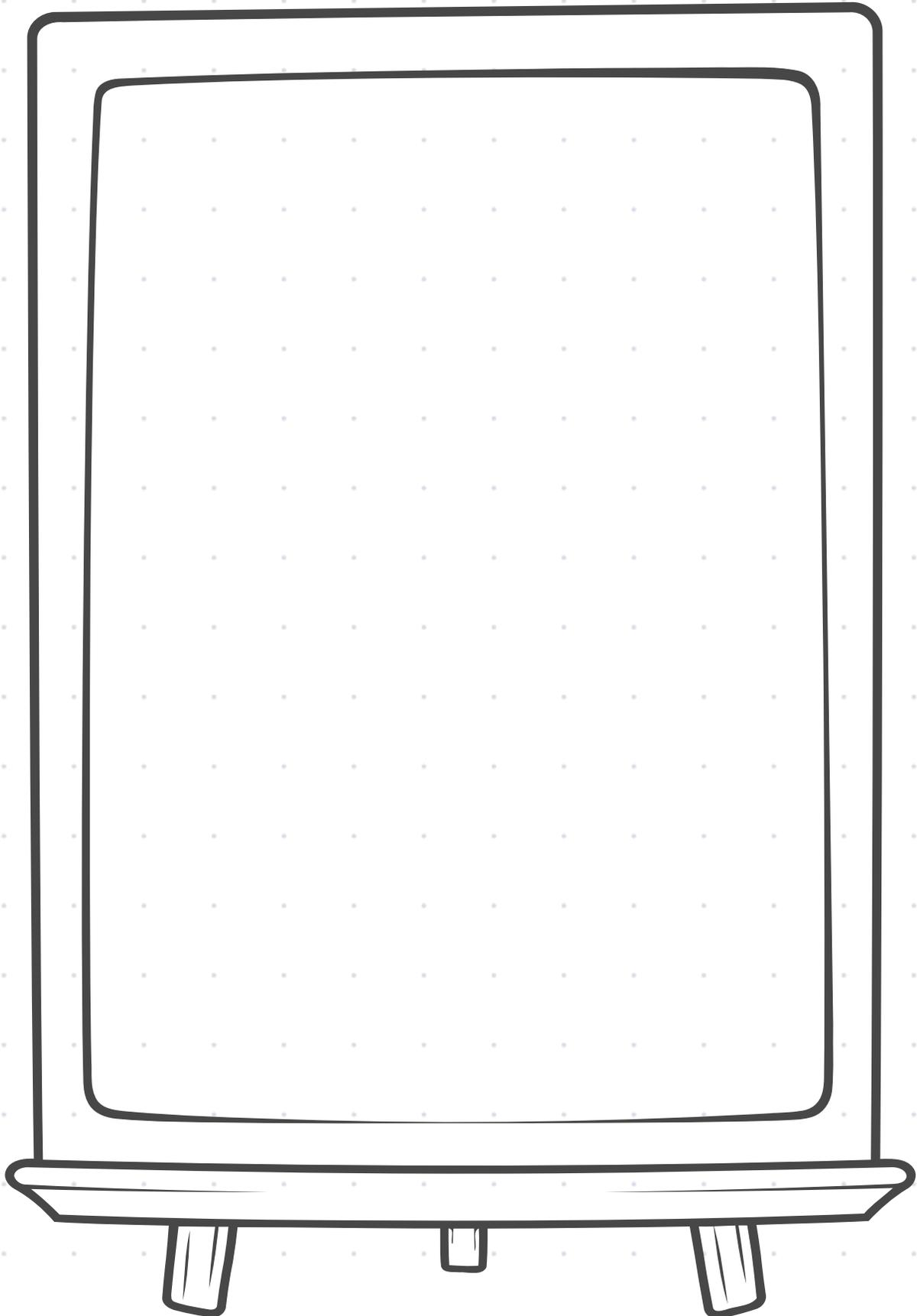
Anotaciones

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

Variantes/ Adecuaciones

- Pueden invitar a los padres de familia y/o cuidadores a la galería de arte.
- Invita al grupo a investigar la biografía de aquellos pintores que les llamó la atención, registrando datos e información que consideren importante.
- A su vez, realicen una búsqueda de pintores locales o regionales que también incorporan la naturaleza en sus obras de arte.





Actividad →

Reutiliza y Transforma: sé un guardián del planeta

Objetivo →

Que las y los estudiantes reconozcan la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales con la intención de contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente.

Campo Formativo →

Ética, Naturaleza y Sociedades

Eje Articulador →

Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas

Valor →

★ Responsabilidad
★ Ecofilia

Materiales →

Botellas de plástico de refrescos, jugos, leche, cartón (cajas de galletas, cereales o zapatos), hojas usadas o periódico, tubos de papel higiénico, popotes, cucharas, tapaderas, resistol (silicón), pintura y pinceles, marcadores, tijeras

Descripción →

Inicia con la explicación de la importancia del cuidado del medio ambiente. Comenta que todos somos conscientes de la belleza que nos rodea: los árboles majestuosos, los animales fascinantes y los lugares hermosos que nos inspiran. Pero ¿qué estamos haciendo para protegerlos?

Es crucial reflexionar sobre cómo nuestras acciones afectan al medio ambiente y qué podemos hacer para ser mejores guardianes de nuestro planeta. Una manera muy efectiva de cuidarlo es mediante el reciclaje y la reutilización de materiales. ¿Qué significa esto? Significa darles una segunda vida a los objetos que normalmente desechamos, como el papel, el plástico o el cartón.

Al reciclar y reutilizar, reducimos la cantidad de basura que termina en los vertederos, lo que a su vez protege a nuestros árboles, animales y lugares favoritos. ¡Hoy, tenemos la oportunidad de ser buenos amigos para la Tierra!

Para hacerlo de una manera divertida y creativa, menciona que realizarán una actividad emocionante. Trabajarán en grupos de 2 a 3 estudiantes para crear manualidades utilizando materiales reciclados que fueron recolectados en la semana. Pueden optar por hacer a superhéroes (puede ser Eco-Man o Eco - Woman, guardianes del planeta), animales, juguetes, vehículos, casas o cualquier otra idea que les inspire. Lo importante es que se dé una segunda vida a estos materiales a través de su ingenio y creatividad.

Una vez que todas las manualidades estén listas, organiza una exposición en el aula para que puedan mostrarlas a sus compañeros platicándoles cómo se sintieron al trabajar con materiales reciclados y qué aprendieron sobre la importancia del reciclaje y la reutilización durante el proceso.

Anotaciones →

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

Variantes/ Adecuaciones →

- Los materiales reciclados pueden ser solicitados a los estudiantes días previos a la realización de la actividad.
- El reciclaje lo pueden realizar en casa con ayuda de los padres de familia y en la escuela con apoyo del docente.
- En el caso de niños de preescolar, pueden acotarse a la creación de una manualidad del superhéroe Eco-Man o Eco Woman (guardianes del planeta). Este puede elaborarse haciendo uso de un cubierto (tubo de papel de baño, ojos de cartón, hojas o periódico para el cabello), etc.
- La exposición la pueden realizar invitando a padres de familia.
- Se anexan ejemplos.

Ejemplos del Guardián del planeta



Actividad

semillas emprendedoras

Objetivo

Que las y los estudiantes desarrollen habilidades de emprendimiento que potencialicen la creatividad, innovación y liderazgo.

Campo Formativo

De lo humano y lo comunitario

Eje Articulador

Inclusión

Valor

★ Responsabilidad ★ Solidaridad
★ Perseverancia

Materiales

Hoja de trabajo, materiales que requiera el negocio (cartulinas, marcadores, mesas, etc.).

Descripción

Comienza preguntando a las y los estudiantes ¿Qué negocios o empresas conocen en Ciudad Juárez?

Aunque es excelente tener aspiraciones profesionales, emprender un negocio puede ser una opción valiosa para generar ingresos propios y alcanzar metas personales. Por lo que, hoy seremos emprendedores en busca de ofrecer una buena opción al mercado.

Comenta al grupo que para lograrlo se debe considerar:

- Temas de interés
- Creatividad, innovación y trabajo en equipo.
- Confiar en sí mismo
- Red de apoyo con familiares, amigos y conocidos.
- Perseverancia y adaptabilidad a las situaciones.
- Detectar oportunidades de mercado (espacios para vender, promover e impulsar el negocio).
- Valor del dinero (inversión)
- Tiempo

Para crear un negocio debemos desarrollar nuestro plan de trabajo, que incluye diferentes fases.

1. ¿Qué quiero vender?
2. ¿A qué mercado me dirijo (niños, niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores, animales, etc.)?



3. ¿Por qué? Y ¿Para qué?
4. ¿Cuánta inversión se requiere (de dinero y tiempo)?
5. ¿Quién será mi red de apoyo?
6. ¿Cómo se obtendrá el producto? (elaboración manual, compra a terceros, etc.)
7. ¿Qué publicidad necesito para la venta de mi producto?
8. ¿Cuál será mi estrategia de venta? (lugar, horario, clima, población, etc.)

Es importante proporcionar a los estudiantes los siguientes consejos para impulsar su emprendimiento:

1. Aprende a tomar decisiones, tú opinión tiene validez siempre.
2. Dale rienda suelta a tu imaginación, a toda idea le podemos sacar provecho.
3. A toda necesidad y problema, existe una solución ¡Aprovéchala!
4. Sé perseverante y no te rindas en el proceso.
5. Construye redes de apoyo con tu familia, amigos y conocidos.
6. Evalúa las posibilidades de inversión y ventas.
7. Nunca dejes de divertirte durante el proceso.

Una vez que el plan de trabajo esté diseñado, es momento de implementar el negocio con apoyo de los padres de familia y/o cuidadores. Aprovecharemos el espacio disponible en la escuela para exhibir y vender los productos a los demás estudiantes.



Crédito de fotografías: Escuela Primaria Aurora Reyes Flores, Zona 67 Sector 14

Anotaciones

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

Variantes/ Adecuaciones

- Para preescolar, la actividad puede ser revisada en casa junto con sus padres de familia y/o cuidadores como primer momento. La exhibición de sus proyectos puede ser a la hora de entrada, salida o en un recreo.
- Los padres de familia y cuidadores pueden ser de gran apoyo para esta actividad. ¡Considéralos en el proceso!
- También pueden hacer partícipes a la comunidad el día que realicen la venta de sus productos. Invítalos a través de redes sociales que disponga la escuela o si pertenecen a algún grupo de la colonia.
- Motiva a que brinden seguimiento a sus proyectos de emprendimiento desde otros espacios, como puede ser en su colonia o calle por donde viven.



Plan de trabajo

¿Cómo se llamará mi negocio?

¿Qué quiero vender?

Niñas y niños

Jóvenes

Adultos

Animales

¿A qué población me dirijo?

¿Cuál es el objetivo de mi negocio?

¿Quiénes serán mis redes de apoyo? (papás, abuelitos, amigos, maestros)

¿Cómo obtendré mi producto?
O ¿Cómo lo haremos?

¿Cuánto dinero necesito invertir para tener mi producto y poder venderlo?

¿Cómo se llamará mi negocio?

¿Cómo presentaré mi producto?

¿Qué publicidad utilizaré para venderlo?

Actividad →

Identificando la bondad

Objetivo →

Que las y los estudiantes reflexionen acerca de la bondad promoviendo acciones que contribuyan a una convivencia escolar sana.

Campo Formativo →

Ética, Naturaleza y Sociedades

Eje Articulador →

Pensamiento crítico e inclusión

Valor →

- ★ Responsabilidad
- ★ Respeto
- ★ Perseverancia
- ★ Honestidad
- ★ Solidaridad
- ★ Inclusión
- ★ Ecofilia
- ★ Empatía
- ★ Bienestar

Materiales →

Hoja de trabajo, colores, lápices y/o marcadores, dados (opcional).

Descripción →

Anota las respuestas en el pizarrón y reflexionen juntos acerca de los valores presentes en ser una buena persona, como la amistad, la honestidad, la solidaridad y el respeto, entre otros. Puedes apoyarte con el siguiente significado de bondad:

Bondad: Tendencia natural de hacer el bien y se aplica en el carácter o en la acción que indica ser bueno.

Al ser una persona bondadosa nos permite mejorar las relaciones interpersonales, beneficiar nuestra salud mental y emocional. Además, de tener un impacto positivo con la comunidad.

De las siguientes acciones deben identificar lo contrario de ser una persona bondadosa.

- Puedo ayudar a mi amigo a recoger sus libros si se le caen.
- Ayudar a un compañero/a que está teniendo dificultades con una tarea o actividad.
- Compartir material escolar con un compañero/a que lo necesita.
- Invitar a un compañero/a que está solo/a a unirse al juego durante el recreo.
- Ser amable y respetuoso/a con todos los compañeros/as, independientemente de sus diferencias.
- Escuchar y mostrar empatía hacia un compañero/a que está pasando por un momento difícil.
- Defender a un compañero/a que está siendo víctima de burlas o acoso.
- Dar palabras de ánimo y apoyo a un compañero/a que está nervioso/a antes de una presentación o examen.
- Colaborar en proyectos grupales de manera equitativa y solidaria.

Entrega la hoja de trabajo para que los estudiantes creen su propio juego de 'Serpientes y Escaleras'. En las casillas de las escaleras, dibujarán ejemplos de acciones bondadosas que hayan discutido previamente, mientras que, en las casillas con serpientes, representarán acciones en las que no se practica la bondad.

Una vez completadas sus hojas de trabajo, llega el momento de jugar y disfrutar. Además, los estudiantes pueden intercambiar sus plantillas para descubrir las acciones que consideraron los demás. Al finalizar, es importante reflexionar: ¿Cómo estas acciones pueden tener un impacto significativo tanto en la vida personal como en la de los demás?

Anotaciones →

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

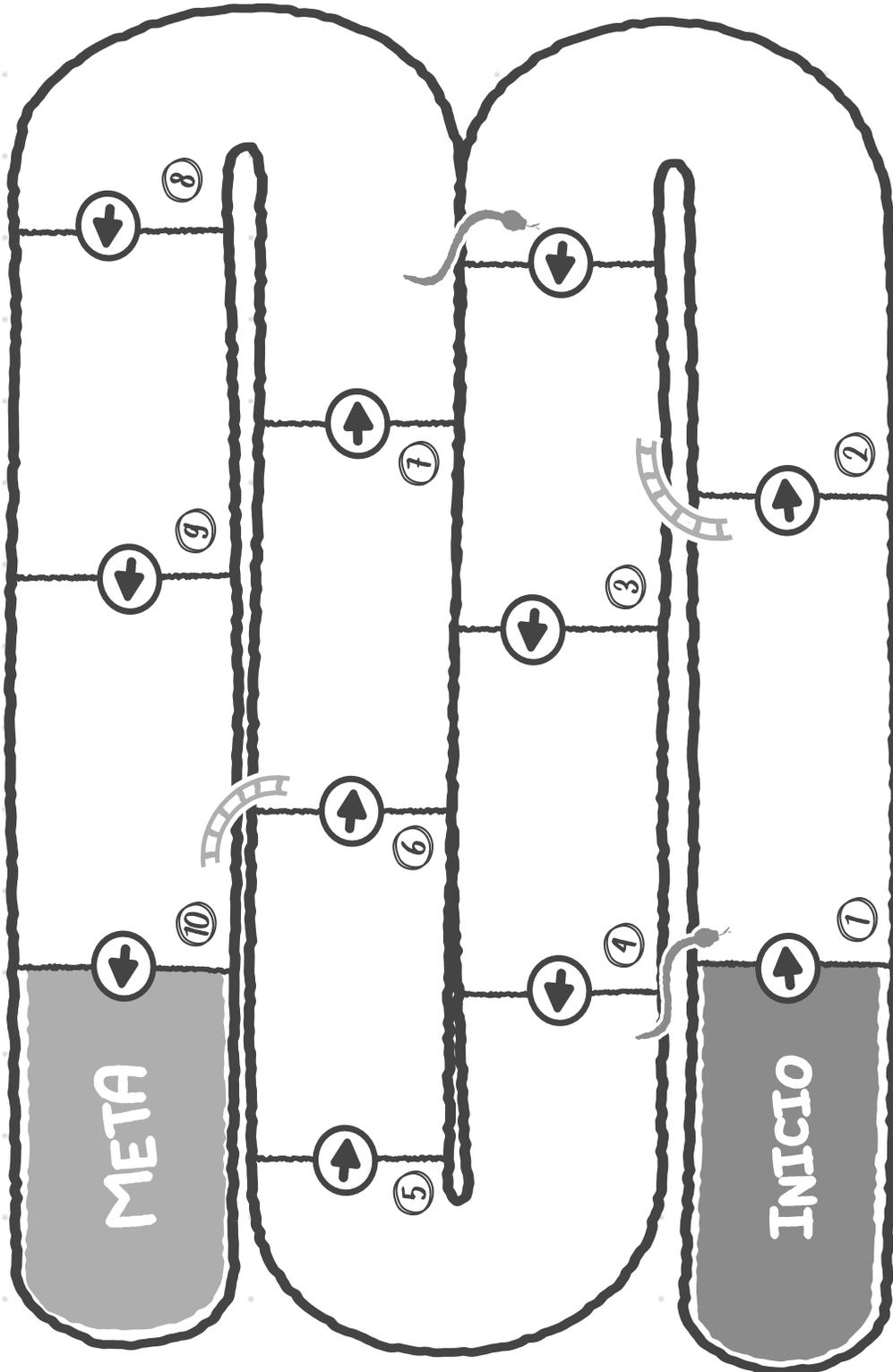
Variantes/ Adecuaciones →

- Puedes utilizar la hoja de trabajo relacionándola con otros temas que se estén analizando en clase, por ejemplo, el cuidado del medio ambiente, alimentación, derechos de la niñez rescatando los valores presentes en dichos temas



Identificando la bondad

Dibuja en las casillas que inicien y terminen en escaleras acciones donde se practique el valor de la bondad y en las serpientes acciones contrarias en las que no se practique dicho valor.





Actividad →

Cartas de amistad

Objetivo →

Que las y los estudiantes reconozcan los componentes de una carta como medio de comunicación para fortalecer los lazos de amistad.

Campo Formativo →

Lenguajes

Eje Articulador →

Inclusión

Valor →

★ Respeto ★ Solidaridad
★ Honestidad ★ Inclusión

Materiales →

Hojas blancas o de colores, lápices de colores, ejemplos de cartas (pueden ser impresos o proyectados en una pizarra digital), sobres, marcadores, pegamento, tijeras.

Descripción →

Inicia preguntando qué saben sobre las cartas y por qué son importantes para la comunicación. Además, si ¿Han escrito alguna? o ¿recibido?

Durante décadas anteriores, la comunicación entre personas se llevaba a cabo principalmente a través de cartas escritas a mano. En aquellos tiempos, las personas podían enviar estas cartas de diversas maneras: podían confiarlas a un mensajero para que las entregara personalmente o depositarlas en un buzón para que las recogieran y transportaran por el servicio postal con un cartero. Esta forma de comunicación, aunque más lenta que los medios actuales, se usaba y valoraba para mantener vínculos personales y compartir noticias a la distancia.

Ahora pregúntales ¿qué medios utilizan ellos y sus padres o familia para enviarse un mensaje?

Con la información previamente revisada, en el pizarrón tracen una línea de tiempo en el que se visualice la evolución de este medio de comunicación.

Ahora invítalos a escribir una carta considerando los componentes básicos de una carta: encabezado, saludo, cuerpo, despedida y firma.

- Mostrar ejemplos de cartas en la pizarra o mediante impresiones.
- Discutir cada componente de la carta mientras se muestra el ejemplo.
- Animar a los estudiantes a identificar qué hace que estas cartas sean efectivas como medio de comunicación entre amigos.



Para la actividad, distribuye las hojas y organiza a los estudiantes en parejas o pequeños grupos para que discutan los componentes que debe incluir una carta, utilizando los ejemplos proporcionados. Luego, pídeles que elijan a un amigo dentro de la escuela a quien deseen escribirle una carta, utilizando los componentes identificados anteriormente.

Recuérdales que expresen sus sentimientos y compartan recuerdos o anécdotas para fortalecer la amistad.

Ejemplo de carta

Querido Juan,

Espero que esta carta te encuentre bien y feliz. Quería tomarme un momento para expresarte cuánto significas para mí como amigo. Desde que nos conocimos en la escuela, has sido una parte fundamental de mi vida y quiero agradecerte por tu amistad incondicional.

Recuerdo todos los buenos momentos que hemos compartido juntos, desde nuestras travesuras en el patio de recreo hasta nuestras conversaciones profundas sobre la vida. Tu apoyo y tu presencia han sido un verdadero regalo para mí, y no puedo imaginar mi vida sin ti.

Quiero que sepas que siempre estoy aquí para ti, pase lo que pase. Siempre puedes contar conmigo para escucharte, apoyarte y animarte en tus sueños y metas.

Espero que podamos seguir haciendo recuerdos juntos y fortaleciendo nuestra amistad en los años venideros.

Con todo mi cariño,
[Nombre]

Invitar a los estudiantes a compartir sus cartas con el grupo, reflexionando sobre cómo la escritura de cartas puede fortalecer los lazos de amistad y la importancia de expresar gratitud y afecto hacia los demás.

El ejemplo de la carta puede servir como modelo para los estudiantes al escribir sus propias cartas a amigos o familiares. Es importante destacar la sinceridad, la gratitud y la expresión emocional en la escritura de cartas para fortalecer los lazos de amistad y afecto.





 **Variantes/
Adecuaciones** →

Para preescolar a través de un dibujo pueden compartir el mensaje que quieren comunicar, pueden apoyarse de sobres y hojas de colores dando formato a su carta.



Actividad →

En los zapatos del otro

Objetivo →

Que las y los estudiantes promuevan la empatía y la inclusión por medio del juego.

Campo Formativo → Lenguajes

Eje Articulador → Inclusión

Valor → ★ Respeto ★ Inclusión

Materiales →

Pañuelos, lápices, hojas del cuaderno, pañuelos.

Antes de comenzar la actividad en el salón de clases, solicita un día antes a los y las estudiantes que traigan un pañuelo, bufanda o cualquier objeto que les ayude a cubrirse los ojos.

Descripción →

Antes de comenzar la actividad en el salón de clases, solicita un día antes a los y las estudiantes que traigan un pañuelo, bufanda o cualquier objeto que les ayude a cubrirse los ojos.

Al iniciar, explícales que existen diferentes discapacidades, y en este caso, nos centraremos en la discapacidad visual. Es importante comprender cómo esta condición afecta a las personas y cómo podemos ofrecerles apoyo y comprensión.

La discapacidad visual se refiere a la deficiencia del sistema de visión, cuando una persona no puede ver bien o no puede ver. Algunas personas con discapacidad visual utilizan gafas especiales o un perro guía para ayudarles a moverse con seguridad. En ocasiones, también utilizan un bastón largo y blanco para desplazarse sin chocar con objetos.

Una vez explicada la discapacidad visual, anuncia que tendrán tres consignas que realizarán con los ojos vendados:

1. Escribir la fecha del día de hoy
2. Dibujar una estrella
3. Dibujar un árbol

Luego, pídeles que observen su dibujo o lo que escribieron. Anímalos a reflexionar si les resultó fácil dibujar o escribir con los ojos cerrados y si lograron completar las consignas en su totalidad.

Para realizar las tareas, las y los estudiantes deben estar organizados por parejas, donde uno actúe como guía y el otro tenga los ojos vendados. El guía se encargará de orientar y dirigir al otro con los ojos vendados para completar las consignas mencionadas.

Anotaciones →

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

Variantes/ Adecuaciones →

- Para el juego pueden trazar un recorrido al interior de la escuela por las canchas, baños o explanada para agregarle ciertos obstáculos a la caminata.
- Como tarea puedes solicitar a las y los estudiantes que revisen en qué consiste el sistema braille y que lo compartan en el salón de clases.

Actividad

El movimiento del agua

Objetivo

Que las y los estudiantes observen el movimiento que tiene el agua a través de un experimento.

Campo Formativo

Saberes y pensamiento científico
Pensamiento crítico

Eje Articulador

Pensamiento crítico

Valor

★ Respeto ★ Empatía
★ Ecofilia

Materiales

7 vasos de plástico transparentes, papel absorbente de cocina, colorantes vegetales (rojo, azul y amarillo).

Descripción

Se inicia la actividad reflexionando acerca del cuidado y la importancia de la flora que hay en nuestro medio ambiente. Si en la escuela cuentan con áreas verdes considera invitarlos a un recorrido para observar los tipos de plantas o árboles que tienen. Pregúntales ¿Cómo creen que se alimentan? ¿De dónde obtienen sus nutrientes? ¿Que necesitan para vivir?

Para ello explícales que van a realizar un experimento llamado “**El movimiento del agua**” en el que aprenderemos:

- Como absorbe el agua las plantas o árboles, ya que el agua tiene movimiento.
- Los colores primarios y secundarios.

Para realizar el experimento, organicen en fila los siete vasos y llenen el primero, tercero, quinto y séptimo hasta el borde con agua. Luego, se vierte un tercio de agua en el segundo y cuarto vaso. Una vez organizados y con agua, se agregan 5 gotas de colorante rojo en el primer y último vaso, 5 gotas de colorante amarillo en el segundo vaso y tercer vaso colorante azul.

Luego, doblen las hojas de papel en tres partes de manera horizontal. Seguidamente, coloquen la primera hoja desde el primer vaso hasta el segundo, la siguiente del segundo vaso al tercero, y así sucesivamente hasta llegar al séptimo vaso. Finalmente, observen lo que sucede con los vasos. El agua con color comenzará a moverse a lo largo del papel hacia el siguiente vaso. Se verá cómo el agua desciende hacia el vaso siguiente, y los colores se mezclarán en este nuevo recipiente. Se recomienda esperar de 30 minutos a una hora para observar el resultado del experimento.



Tras el experimento, identifiquen los colores surgidos del amarillo, rojo y azul. También reflexionen sobre la importancia del cuidado de las áreas verdes y el agua como parte esencial de nuestro ecosistema.

 **Anotaciones** →

Te invitamos a registrar en tu guía de observaciones los aprendizajes claves del grupo.

 **Variantes/
Adecuaciones** →

- Para reforzar la actividad, solicita que registren en su cuaderno lo que observaron en el experimento, ya sea los pasos que siguieron o el resultado final.
- Considera realizar el experimento por equipos para designar tareas entre los integrantes.
- Como apoyo te compartimos el siguiente enlace del experimento para que lo puedas revisar con el grupo. <https://www.youtube.com/watch?v=KN6gnmE-vLU>

EVALUACIONES

SUGERIDAS PARA EL DOCENTE



Evaluaciones sugeridas para el docente en la implementación de las actividades

La evaluación entendida como proceso, es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados.

Para evaluar los aprendizajes en los alumnos, se cuenta con una diversidad de técnicas que el docente puede utilizar según las finalidades y la información que se pretende obtener, como son la observación, el desempeño y análisis de los alumnos e interrogatorio.

Para la evaluación de los aprendizajes en cuanto a los valores y actitudes que se ponen de manifiesto en los alumnos, podemos apoyarnos de:

Técnica	Instrumentos
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación • Registro anecdótico • Diario de clase • Diario de trabajo • Escala de actitudes
Desempeño de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de los propios alumnos y alumnas
Análisis del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica • Lista de cotejo
Interrogatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos textuales: Debate y ensayo

En este apartado se presentan algunos instrumentos que se pueden utilizar para contar con una serie de registros durante la actividad y sobre todo cuales son los valores y actitudes que se están propiciando en los estudiantes al momento de desarrollar la actividad.

Guía de Observación

Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos y alumnas en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar, o en este caso al término de la técnica en el salón de clases.

Para realizar una guía de observación es importante considerar tres aspectos:

- Propósito, lo que se pretende observar
- Duración, tiempo destinado a observar
- Aspectos a observar

Propuestas

Guía de Observación

Grupo: _____

Actividad que se desarrolló: _____

Fecha de observación: _____

Aspectos a observar

- ¿Cómo reaccionaron los alumnos y alumnas ante la actividad efectuada?
- ¿Cómo interactuaron los alumnos y alumnas durante el desarrollo?
- ¿Qué valores y actitudes se propiciaron con el grupo?

Registro



Guía de observación

Fecha de observación: ____ / ____ / ____ Grado y grupo: ____ / ____

Nombre de la actividad: _____

Campos formativos abordados:

- Lenguajes.
- Saberes y pensamiento matemático.
- De lo humano y lo comunitario.
- Ética, Naturaleza y Sociedades.

Valores reforzados:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Perseverancia |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Honestidad |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Ecofilia |
| <input type="checkbox"/> Empatía | <input type="checkbox"/> Inclusión |
| <input type="checkbox"/> Bienestar | |

Descripción de la actividad

→



Escala de actitudes

Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.

Para elaborar la escala de actitudes se debe:

- Determinar la actitud a evaluar y definirla.
- Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio.
- Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida.
- Utilizar criterios de la escala tipo Likert: Totalmente de acuerdo (TA); Parcialmente de acuerdo (PA); Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NA/ ND); Parcialmente en desacuerdo (PD), y Totalmente en desacuerdo (TD).
- Distribuir los enunciados en forma aleatoria.

Propuestas

Lista de cotejo

Fecha de observación: ____ / ____ / ____ Grado y grupo: ____ / ____

Nombre de la actividad: _____

Campos formativos:

Lenguajes

Saberes y pensamiento matemático

De lo humano y lo comunitario

Ética, Naturaleza y Sociedades

Indicador	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Escuchan con atención las indicaciones de la actividad.				
Su participación es constante y activa durante la actividad.				
Identifican los aspectos clave de la actividad y/o exponen sus dudas.				
Se ayudan entre sí, si tienen alguna duda o pregunta.				
El tiempo destinado para la actividad permitió alcanzar los objetivos y/o resultados esperados.				
Establecen un espacio de armonía y respeto durante la actividad.				
Comparten sus materiales para realizar la actividad.				
Se muestran interesados sobre la actividad a realizar.				
La actividad les permitió generar un pensamiento crítico y analizar las posibles soluciones.				



Valores promovidos durante la actividad:	Nulo	Medianamente	Más o menos	Totalmente
Respeto				
Responsabilidad				
Solidaridad				
Honestidad				
Ecofilia				
Bienestar				
Inclusión				
Perseverancia				



TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS



PROGRAMA EDUCACIÓN
EN VALORES A.C.

C. 20 DE NOVIEMBRE NO. 4305
COL. LOS NOGALES, C.P. 32350
CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA, MÉXICO

CONTACTO:

(656) 616-4416

(656) 613-6255

(656) 613-6388

WWW.EDUCACIONYVALORESJ.ORG

PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO

ING. SERGIO RAÚL MOLINAR DELGADO

DIRECCIÓN EJECUTIVA

ANA MAGDALENA ESPINOZA GUEVARA

DISEÑO DE CONTENIDO

AIDEE ALEJANDRA ALVARADO ESQUIVEL, YOLANDA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, SUSANA VERÓNICA LOYA SEÑEZ, RICARDO ALEJANDRO TENA ESTRADA, JOSÉ MANUEL ESTEVANÉ ANTÚNEZ, GUADALUPE RIVAS AGUILERA Y ANA MAGDALENA ESPINOZA GUEVARA.

COORDINACIÓN Y REVISIÓN EDITORIAL

AIDEE ALEJANDRA ALVARADO ESQUIVEL
Y ANA MAGDALENA ESPINOZA GUEVARA.

DISEÑO GRÁFICO

DAVID QUIROZ / DAVIDQUIROZDESIGN.COM



HEROICA
CIUDAD
JUÁREZ
Gobierno Municipal 2021-2024



SUBSECRETARÍA
DE DESARROLLO HUMANO
Y BIEN COMÚN

Fondo Unido
Chihuahua

